

La música nos une porque nos gusta
ar y cantar. A veces tocamos algún
instrumento con papá. Me encanta
el sonido de la druba y el kemente

matemáticas



¿cuántas
veces
le dije
gracias
a Mario?

$1+1=2$
más que una

cuatro pirámides en Egipto
cabezas piensan



LA PAZ, UN RETO

TRANSVERSAL

LA PAZ A TRAVÉS DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA ESPAÑOLA
Y LITERATURA Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Le regalo $\frac{1}{4}$ de
mi manzana a María

Colaborar:
trabajar con otra u
otras personas para
lograr algún fin



Sujeto

Lengua

Verbo: compartir

Adjetivo: comprensivo

Sinónimos de Paz: tranquilidad,
sosiego, armonía, calma,
reposo, concordia, conciliación,
acuerdo, amistad, quietud, unión

"Yo comparto
con todos
los niños y niñas"

Lengua y
Literatura

Matemáticas

Conocimiento
del Medio



“La Paz no nace:
la Paz se aprende,
la Paz se hace.”

Introducción

Cuando hablamos de Paz debemos evitar definirla como la simple oposición a un estado de guerra o de conflicto. Se trata de algo que va mucho más allá de la ausencia de violencia, algo que no se puede valorar fácilmente y que sufre transformaciones a lo largo del tiempo y según el contexto político, económico, social y cultural. La Paz es un estado de bienestar social o individual donde prima la tranquilidad, la calma y la armonía y que no se puede alcanzar sin satisfacer primero las necesidades básicas de las personas y sin garantizar sus libertades civiles y políticas, seguridad física, acceso a la educación o derecho a la información.

La Paz no puede ser entendida como una realidad estática, sino como un proceso dinámico que en la práctica supone un constante equilibrio entre acciones e interacciones de las partes implicadas, ya sean Estados, grupos de personas o individuos. No se trata de tener o no tener la Paz, sino de construirla, día tras día.

Por ello, entendemos que es necesario educar para la Paz y además hacerlo de una forma transversal. Las materias transversales se caracterizan por estar profundamente impregnadas de valores y por su presencia global en todas las áreas de aprendizaje. Consideramos importante que desde el ámbito escolar se trabaje y se potencie la educación para la Paz, con la finalidad de transmitir a los niños y niñas valores como: la empatía, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la cooperación, etc.

Partiendo de la constatación de este carácter transversal de la Paz, dado que afecta a todos los ámbitos y manifestaciones de la vida humana, resulta imprescindible abordar el tema a partir de un **enfoque multidisciplinar** y desde distintos ejes, tales como:

- La violencia y la no violencia.
- Prevención y resolución de conflictos personales y sociales.
- Acercamiento a la realidad de los países del Sur.
- Protección del medio ambiente y concienciación del mayor impacto de la contaminación y del cambio climático en los países en vías de desarrollo.
- Desarrollo humano, entendido como ampliación de las oportunidades de la población para vivir la vida que desea a través de: la salud, el acceso a agua potable y alimentos, la educación, las libertades civiles y políticas, la participación en la vida comunitaria, la seguridad física, el derecho a un medio ambiente sano, el desarrollo económico, etc.
- Promoción de los Derechos Humanos, los Derechos de la Infancia, los Derechos de la Mujer y el Derecho Internacional Humanitario.
- Interculturalidad: la tolerancia, el carácter enriquecedor de la diversidad cultural, respeto a la diferencia, convivencia, igualdad de derechos y de oportunidades.
- Igualdad de género y coeducación.
- Influencia de las economías internacionales: globalización e interdependencia y el comercio justo como alternativa ética al comercio dominante.

El material didáctico que a continuación se presenta aborda todas estas materias atendiendo a las necesidades educativas del alumnado y adaptando los contenidos a las exigencias curriculares de cada curso. Se persigue que los alumnos y las alumnas adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes básicas para comprender, poder y querer construir conjuntamente la Paz.



Desde **Cruz Roja**, entendemos la Paz...

No sólo como la ausencia de violencia física, sino como un proceso dinámico de colaboración entre todos los Estados y los pueblos, fundado en el respeto a la libertad, la independencia, la soberanía nacional, la igualdad, la vigencia de los Derechos Humanos, así como una justa y equitativa distribución de los recursos con miras a satisfacer las necesidades de los pueblos.¹

Cruz Roja trabaja en la Educación para el Desarrollo, la Paz y los Derechos Humanos desde un enfoque que promueve los **valores y principios humanitarios** del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja: Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Carácter voluntario, Unidad, Universalidad.

Por ello, defiende los Derechos Humanos, fomenta el entendimiento mutuo, promueve la no violencia, posibilita una mejor comprensión de las causas de los conflictos, induce a la reflexión acerca de la situación de las personas vulnerables y persigue generar un cambio de valores, actitudes y comportamientos para contribuir a reducir las desigualdades e injusticias.

Desde **Cruz Roja Juventud**, la sección juvenil de Cruz Roja Española, creemos realmente necesario impulsar la Educación para la Paz en el proceso de enseñanza y aprendizaje para ayudar a construir una cultura de respeto y de igualdad, además de promover actitudes tolerantes y proporcionar habilidades sociales que permitan prevenir y resolver conflictos pacíficamente.²

La Paz: un reto transversal es una iniciativa de Cruz Roja Juventud, subvencionada por el **Ministerio de Educación y Ciencia**, que invita a trabajar por y para la Paz de manera transversal, a través del tratamiento habitual de las áreas de “Lengua española y literatura”, “Matemáticas” y “Conocimiento del medio natural, social y cultural” de los seis cursos de Educación Primaria.

1. *Plan de Cooperación Internacional*, Cruz Roja Española, 2003.

2. *Guía de Orientación: La Educación para el Desarrollo... una vía hacia la transformación*, Cruz Roja Juventud, 2003.



“Explicamos lo que sabemos,
pero enseñamos lo que somos.”

Instrucciones para el uso de las fichas didácticas

Este material contiene 90 fichas didácticas. A cada curso de Educación Primaria (de 1º a 6º) le corresponden 15 fichas: 5 fichas de “Lengua española y literatura”, 5 fichas de “Matemáticas” y 5 fichas de “Conocimiento del medio natural, social y cultural”.

Las fichas comprenden ejercicios prácticos adaptados a los contenidos curriculares y al nivel de competencia correspondiente a cada curso escolar. Ofrecen a los y las docentes ejercicios alternativos, cuyo contenido trata conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con la Educación para la Paz, con la finalidad de sustituir o completar algunos de los ejercicios convencionales.

Cada ficha consta de:

CARA A



Destinada al personal docente.
Contiene:

- Descripción técnica
- Introducción
- Fuente
- Soluciones

CARA B



Destinada al alumnado.
Contiene:

- Texto introductorio
- Ejercicio/s
- Frase relativa al tema

Orientaciones didácticas para el profesor o la profesora:

- a) Elija una ficha en función de los contenidos curriculares de cada trimestre del curso.
- b) Haga una exposición del tema que trata transversalmente la ficha, utilizando como referencia la introducción de la Cara A.
- c) Entregue a cada alumno y alumna una copia de la Cara B de la ficha para que realicen las actividades propuestas.
- d) Acompañe a los alumnos y alumnas durante el proceso, corrija los ejercicios y, a modo de conclusión, haga énfasis en los contenidos transversales.

© Cruz Roja Juventud

Edita: CRUZ ROJA JUVENTUD • **Oficina Central:** C/ Rafael Villa, s/n, El Plantío • 28023 Madrid • www.cruzrojajuventud.org

Ilustraciones: Bárbara Molins • **Servicios editoriales:** Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.

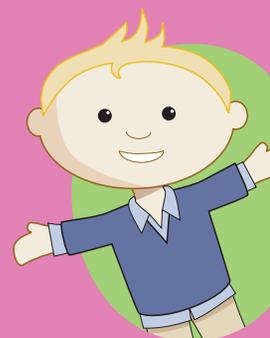
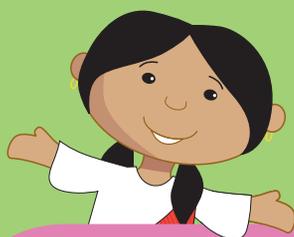
1ª edición - febrero 2008 • **Depósito legal:** M-12.111-2008



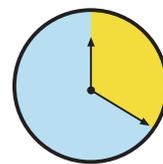
Lengua y
Literatura

Matemáticas

Conocimiento
del Medio



Palabras coloreadas



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Vocabulario y expresión escrita

Contenidos transversales: Valores, convivencia, solidaridad, resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

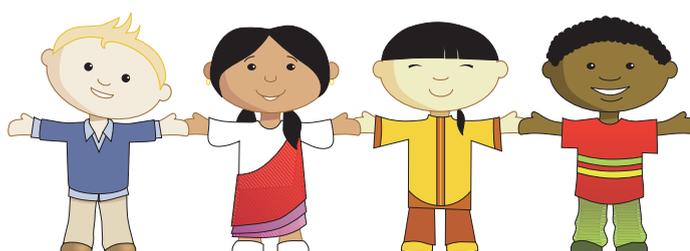
En esta ficha se pretende familiarizar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, con palabras relacionadas con la Paz y la resolución de conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Colorea las siguientes palabras
y luego cópialas a la derecha:



amistad _____

alegría _____

compartir _____

pedir perdón _____

sonrisa _____

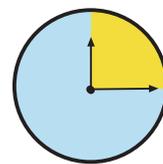
paz _____

ayudar _____

no criticar _____

“¿Sabes que los chimpancés, después
de una pelea, se piden perdón?”

Cuenta el cuento



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Vocabulario y expresión escrita

Contenidos transversales: Valores, convivencia, solidaridad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, que un método eficaz de resolución de conflictos es provocar situaciones donde ambas partes ganan, en lugar de situaciones de antagonismo “todo-nada”.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

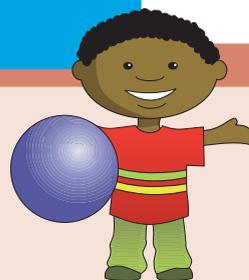
Niño – azul – persona – triste – balón – niña – calle - juntos.



Cuando dos personas hablan y llegan a un acuerdo, por ejemplo, jugar juntas, las dos personas ganan. En cambio, si no llegan a un acuerdo, una de las dos se sentirá mal, y así es más fácil que tengan una pelea.

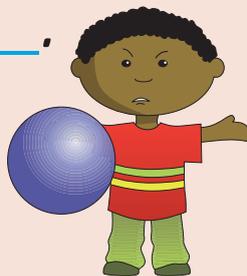
Mira los dibujos y escribe las palabras que faltan:

Un niño tenía un balón,



de color azul.

Nunca se lo dejaba



a ninguna niña.

Un día se puso muy triste



porque perdió el balón.

Una niña andando

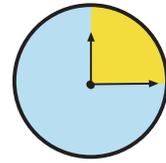


por la calzada encontró el balón.



Desde entonces, siempre juegan juntos.

“Cuando hay una discusión, lo mejor es buscar una solución donde todas estemos contentas y contentas.”



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Vocabulario y expresión escrita

Contenidos transversales: Valores, convivencia, resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende familiarizar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, con terminología relacionada con la Paz y la resolución de conflictos.

Es importante que el profesor o la profesora vaya definiendo cada uno de los conceptos partiendo siempre del conocimiento previo que tengan los alumnos y las alumnas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Une con flechas, colorea los dibujos y escribe lo que quieren decir:

La paz

Two horizontal lines for writing.



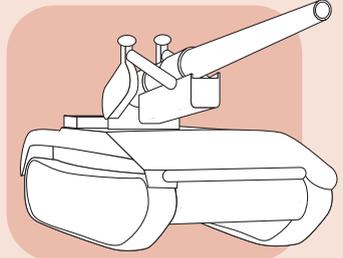
El amor

Two horizontal lines for writing.



La guerra

Two horizontal lines for writing.



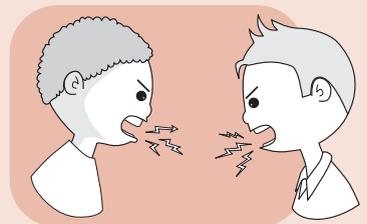
El enfado

Two horizontal lines for writing.



El perdón

Two horizontal lines for writing.



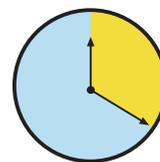
El acuerdo

Two horizontal lines for writing.



“La paz no es sólo que no haya guerras; todas y todas debemos ayudar a construirla día a día.”

Cada letra es un color



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Las letras, expresión escrita

Contenidos transversales: Solidaridad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Las letras, expresión escrita**, a nociones como la cooperación y la solidaridad para construir una sociedad pacífica.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

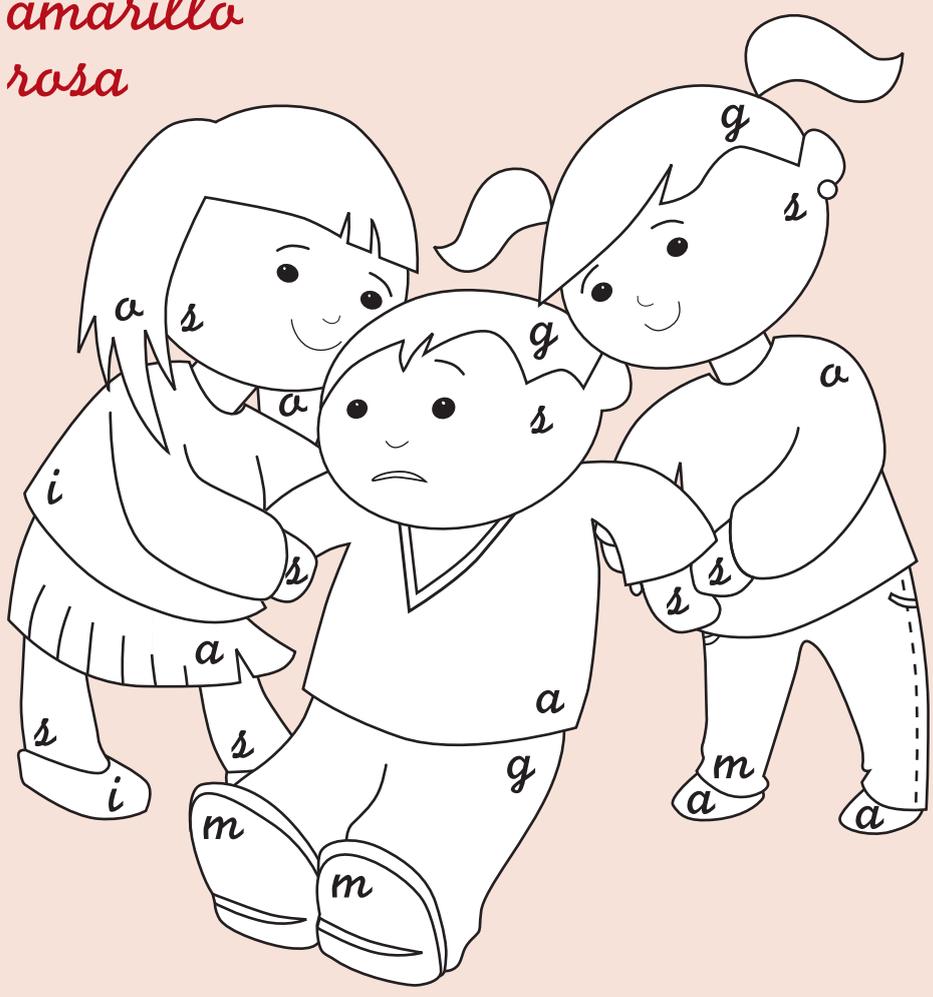
Soluciones:

Dibujo: dos niñas ayudando a un niño a levantarse.



Colorea el dibujo fijándote en las letras (cada una corresponde a un color):

- a = roja
- m = azul
- i = verde
- g = marrón
- a = amarilla
- s = rosa

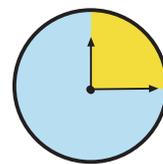


¿Qué está pasando en el dibujo?

“La paz se construye entre todos y todas, no sólo por los políticos y políticas.”



Sopa de letras



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Vocabulario y letras

Contenidos transversales: Valores, Paz, solidaridad, convivencia

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

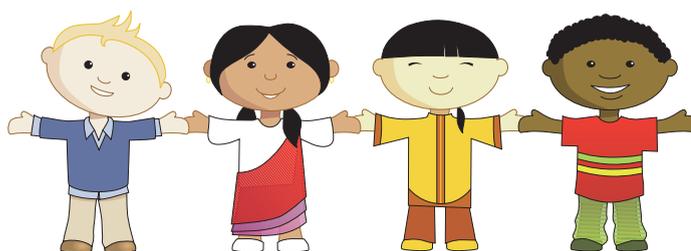
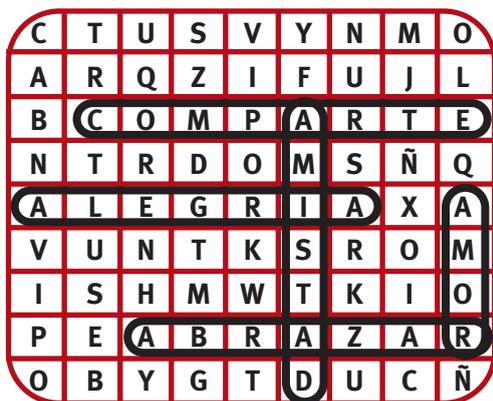
La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Esta ficha pretende que los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y letras**, identifiquen palabras relacionadas con la Paz y la convivencia.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:



Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

¿Sabes lo que significan?
Si no, pregunta por su significado.



Amistad



Alegría



Abrazar



Amor



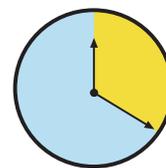
Comparte

C	T	U	S	V	Y	N	M	O
A	R	Q	Z	I	F	U	J	L
B	C	O	M	P	A	R	T	E
N	T	R	D	O	M	S	Ñ	Q
A	L	E	G	R	I	A	X	A
V	U	N	T	K	S	R	O	M
I	S	H	M	W	T	K	I	O
P	E	A	B	R	A	Z	A	R
O	B	Y	G	T	D	U	C	Ñ

“Para no tener peleas, es mejor fijarse en las cosas buenas que en las cosas malas.”



Jugando con monedas



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Suma y resta de unidades monetarias

Contenidos transversales: Igualdad, valores, diversidad

Competencias: Matemática

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Esta ficha pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Suma y resta de unidades monetarias**, que niños y niñas de distintos países y continentes no son diferentes por el hecho de haber nacido o vivido en otros lugares (para trabajar posibles prejuicios) y que pueden jugar y compartir al igual que el resto de niños y niñas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Ming-fu: 6, Mogutu: 3.
2. Ming-fu: 1, Mogutu: 8.
3. Ming-fu: 3, Mogutu: 6.

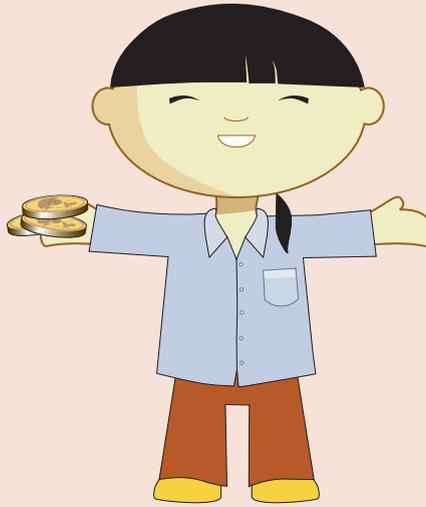
Nota: las tres operaciones son independientes las unas de las otras (no están encadenadas). Ming-fu siempre parte de 3 monedas y Mogutu de 6.



Resuelve el problema:



Mogutu



Ming-fu



Mogutu tiene 6 monedas. Ming-fu tiene 3.

1. Si Mogutu le da 3 monedas a Ming-fu.
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? _____
 ¿Cuántas tendrá Mogutu? _____



2. Si Ming-fu le da 2 monedas a Mogutu.
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? _____
 ¿Cuántas tendrá Mogutu? _____

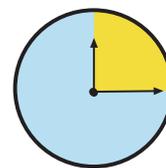


3. Si Ming-fu le da 1 moneda a Mogutu
 y Mogutu le da 1 a Ming-fu.
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? _____
 ¿Cuántas le quedan a Mogutu? _____



“Muchas veces, nadie tiene la razón:
 cada uno y cada una tiene sus razones.”

Comparando



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comparación de números cardinales

Contenidos transversales: Igualdad, diversidad, convivencia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

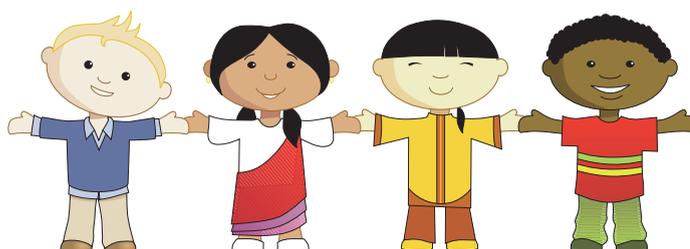
Esta ficha pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comparación de números cardinales**, a conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Mario.
2. Ming-fu.
3. Ming-fu.
4. Mario.



Fíjate en la edad de nuestros personajes:



*Maria
tiene
7 años*

*Marati
tiene
6 años*

*Ming-fu
tiene
8 años*

*Mogutu
tiene
5 años*

Rodea con un círculo quién de los dos es mayor:

1. ¿Maria o Mogutu?



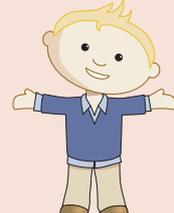
2. ¿Ming-fu o Marati?



3. ¿Mogutu o Ming-fu?

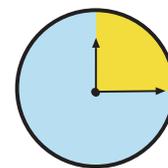


4. ¿Marati o Maria?



“La mayoría de los conflictos son provocados por personas que quieren ganar a los demás siempre en todo.”

Cuenta y suma



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Suma vertical

Contenidos transversales: Solidaridad

Competencias: Matemática

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Esta ficha pretende que los alumnos y alumnas, a partir del tratamiento del contenido curricular **Suma vertical**, valoren positivamente el acto de compartir. Por ejemplo, en el ejercicio 1, si Mogutu y Mario compartan sus lápices, ambos podrán utilizar muchos más colores.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 9 lápices de colores.
2. 9 cuadernos.



Lee y suma:

1 Mogutu tiene 4
lápices de colores



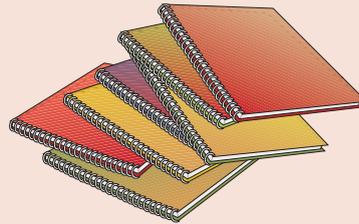
Mario tiene 5



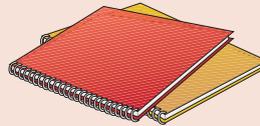
Haz la suma:

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

2 Marati tiene 7
cuadernos



Ming-fu tiene 2

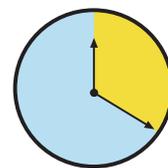


Haz la suma:

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

“Sumar esfuerzos para que estemos todas y todas contentas hace que construyamos la paz.”

¿Quién falta?



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Series

Contenidos transversales: Diversidad, convivencia, igualdad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

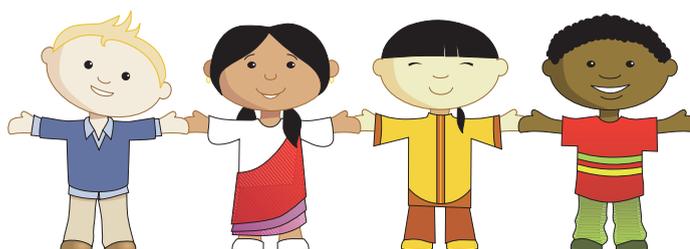
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Series**, el carácter intercultural de la sociedad en la que viven. Es importante que aprendan que todos y todas somos iguales independientemente de nuestras diferencias culturales y que todos y todas nos enriquecemos con la diversidad.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Mogutu.
2. Mario.
3. Marati.
4. Ming-fu.



Dibuja el personaje que falta:

1



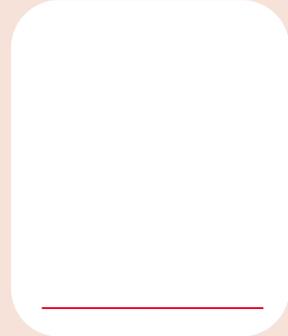
Marati



Maria



Ming-fu



2



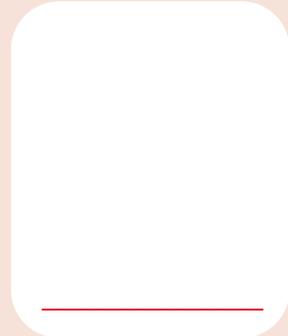
Ming-fu



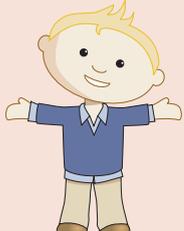
Mogutu



Marati



3



Maria



Ming-fu



Mogutu



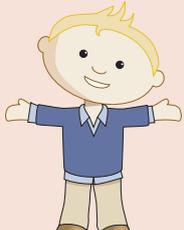
4



Mogutu



Marati

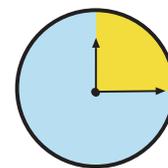


Maria



“Todas y todos somos importantes. Nadie es ni mejor ni peor por su país o su raza.”

Muchos, muchos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Números con centenas

Contenidos transversales: Valores, solidaridad, diversidad, convivencia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Números con centenas**, valores y actitudes que promueven la paz, el respeto a la diversidad, la igualdad entre los seres humanos y la importancia de la amistad.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Ciento ochenta y cinco.

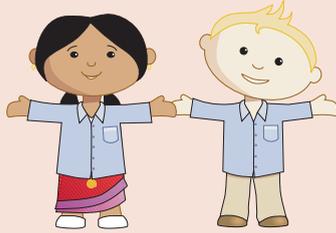
Trescientos dieciocho.

Doscientos veintinueve. Quinientas quince.

Cuatrocientos sesenta y seis.



Lee esta historia y escribe con letras las cifras que encuentres:



Marati le hizo 185
favores a Mario.



Mario le dio 318
veces las gracias.



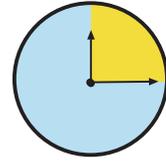
Juntas metieron 229
goles y saltaron 515
veces a la comba.



Y al despedirse se dieron 466
besos.

“Aunque pensemos que las personas somos muy distintas, tenemos muchas cosas en común (como los ojos, el pelo, la risa, las manos, etc.).”

Los menús



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los alimentos

Contenidos transversales: Diversidad intercultural

Competencias: Social y ciudadana / Cultural y artística /
Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los alimentos**, que cada cultura posee una serie de tradiciones y valores determinados que la diferencian de las demás, como la gastronomía.

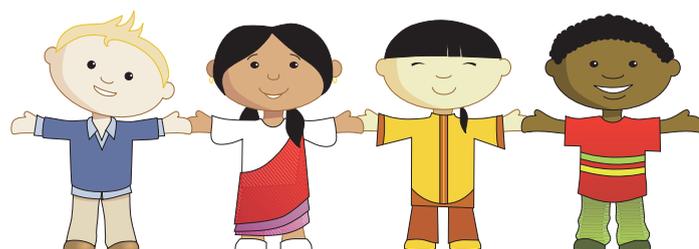
Conocer otras culturas resulta enriquecedor, ya que amplía nuestros horizontes y nos muestra otra manera de ser y de hacer las cosas que quizá nunca habíamos visto. El mensaje de esta actividad es que aunque las comidas parecen muy distintas según el país, se cocina a partir de los mismos alimentos base en cualquier parte del mundo.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.

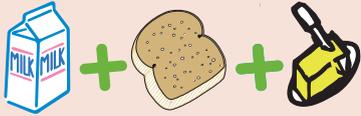


Cada país tiene unas costumbres y una manera de preparar la comida. Los alimentos son casi siempre los mismos en todos los países: verduras, carne, pescado, fruta, pan, arroz, etc. Los sabores a veces son muy diferentes.



1 Lee el menú de Marati en la India:

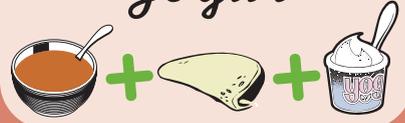
Desayuno
Leche
Tostada con mantequilla



Comida
Arroz con verduras
Polla con almendras



Cena
Sopa picante
Pan en forma de torta
Yogur



2 Y ahora escribe lo que comiste tú ayer:



Desayuno

Comida

Cena

3 Contesta estas preguntas:

¿Coméis los dos arroz? _____

¿Y pescado? _____

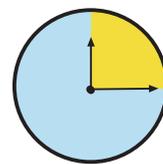
¿Y polla? _____

¿Tenéis que comer fruta? _____

“Comer saludablemente todos los días hace que las personas estén más sanas.”



¿Sabes jugar?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los deportes

Contenidos transversales: Solidaridad, prevención de conflictos

Competencias: Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los deportes**, que las reglas establecidas en los deportes (como reflejo de la sociedad) tienen su porqué y facilitan el desarrollo del juego sin conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. **¿Se puede empujar jugando al fútbol?** No, porque todos los jugadores y jugadoras tienen derecho a correr sin que nadie les empuje. Sólo se puede tocar el balón.
2. **¿Se puede empujar en el judo?** Sí, porque es un deporte basado en el contacto físico donde se pretende inmovilizar al contrario o contraria sin hacerle daño.
3. **¿Se puede coger la pelota con la mano en el baloncesto?** Sí, porque se juega con la mano. Lo que no se puede hacer es golpearla con el pie.
4. **¿Se puede golpear la pelota con la mano en el tenis?** No, porque se juega golpeando la pelota con la raqueta.
5. **En el fútbol, ¿se puede pegar patadas a la pelota?** Sí, porque golpear la pelota con el pie o con la cabeza es la manera de avanzar, de pasar la pelota y de meter goles.
¿Y a las otras jugadoras y jugadores? No, porque se les hace daño.



Cada deporte tiene unas reglas. Si las cumplimos, nos divertiremos más y no tendremos peleas.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Se puede empujar jugando al fútbol?
¿Por qué?



2. ¿Se puede empujar en el judo?
¿Por qué?



3. ¿Se puede coger la pelota con la mano en el baloncesto?
¿Por qué?



4. ¿Se puede golpear la pelota con la mano en el tenis?
¿Por qué?



5. En el fútbol, ¿se pueden pegar patadas a la pelota?
¿Y a los otros jugadores y jugadoras?

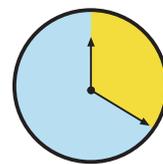
¿Por qué? _____



“Hay personas que quieren ganar a cualquier precio, incluso peleándose, en lugar de saber perder tranquilamente cuando les toca.”



La otra mitad



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Las razas

Contenidos transversales: Diversidad intercultural, convivencia

Competencias: Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Las razas**, que los niños y las niñas del mundo son de razas y rasgos distintos, lo cual constituye una diversidad enriquecedora. Vivir en una sociedad multicultural nos permite aprender mucho sobre las demás costumbres, tradiciones y estilos de vida.

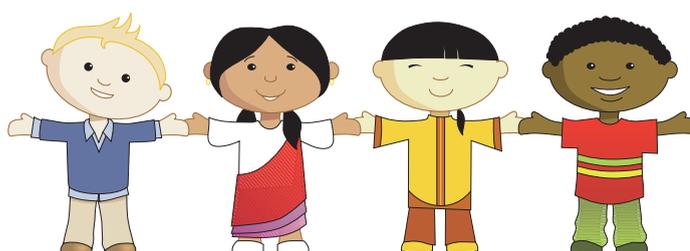
Esta actividad servirá para detectar prejuicios e ideas preconcebidas del alumnado, como por ejemplo pensar que un niño de una raza distinta no puede haber nacido en tu país.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Cada persona tiene una altura, un peso, una tonalidad de piel y una cara distinta.

1 Colorea las mitades que faltan:



2 Imagina en qué país nació cada personaje y dónde vive ahora:

Maria

¿Dónde vive?

¿Dónde nació?

Ming-fu

¿Dónde vive?

¿Dónde nació?

Marati

¿Dónde vive?

¿Dónde nació?

Mogutu

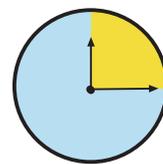
¿Dónde vive?

¿Dónde nació?

“Los problemas, si los solucionamos entre todas y todas, pueden ayudar a que estemos mejor. Las peleas y los enfados vienen cuando alguien quiere ganar por encima de los demás.”



Escuchando sonidos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los sentidos

Contenidos transversales: Estado de ánimo, prevención de conflictos

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los sentidos**, que existen factores externos (concretamente ruidos) que pueden favorecer un estado de ánimo nervioso –más propicio a los conflictos– o un estado de ánimo calmado, donde la persona tiene más recursos para resolver conflictos, para reflexionar sobre ello y comunicar sus sentimientos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

En rojo: una moto, una taladradora, una bomba, un petardo y unos niños gritando.

En azul: un pájaro cantando, una canción y el silencio.



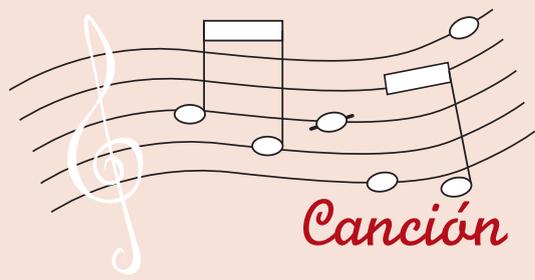
Hay sonidos que nos hacen sentir bien, relajados y tranquilos. Otros nos hacen sentir incómodos y nos ponen nerviosos.

Si estamos nerviosos, luego es más fácil que nos enfademos, lloremos, etc.

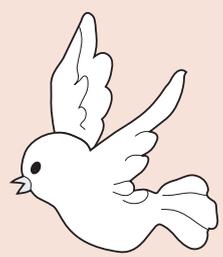
Colorea en rojo los sonidos que te ponen nervioso o nerviosa y en azul los que te hacen sentir a gusto.



Bomba



Canción



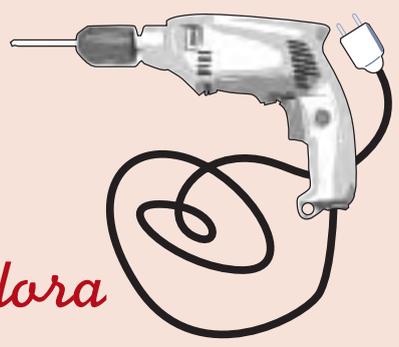
Pájara



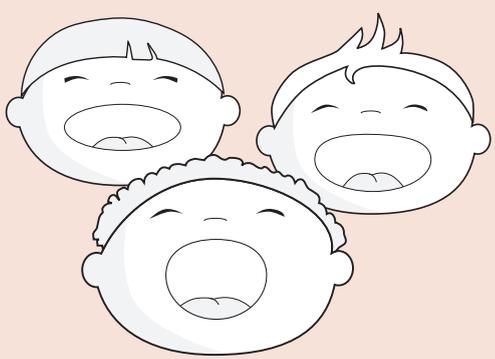
Silencio



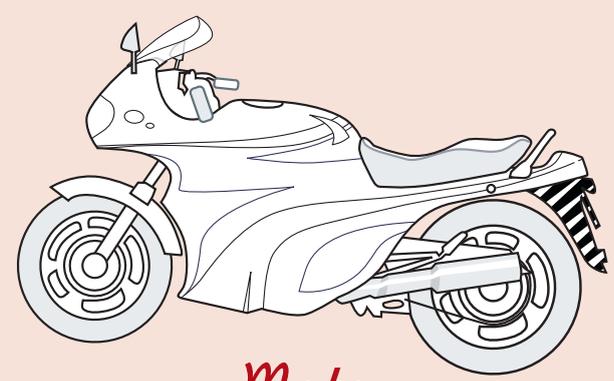
Petardo



Taladradora



Niños gritando

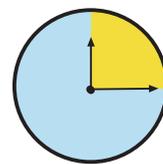


Moto

“Si alguna vez te enfadas con algún compi, intentad encontrar un momento tranquilo para hablar y un lugar donde estéis a gusto para llegar a un acuerdo.”



Me gusta o me disgusta



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los comportamientos

Contenidos transversales: Valores, convivencia, prevención de conflictos

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los comportamientos**, que hay determinadas actitudes o conductas que perjudican a los demás y generan conflictos, mientras que hay otros comportamientos que generan armonía y bienestar.

Fuente:

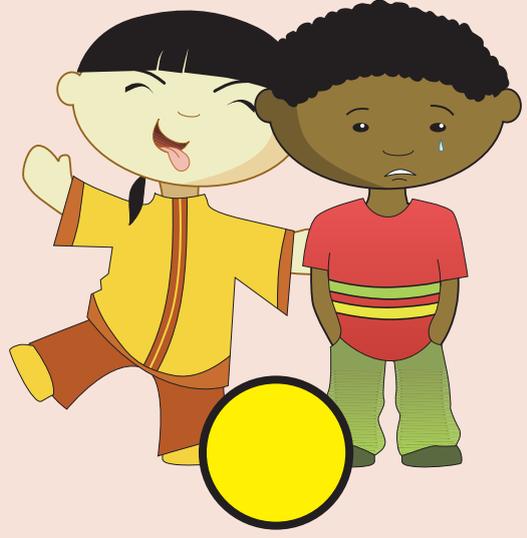
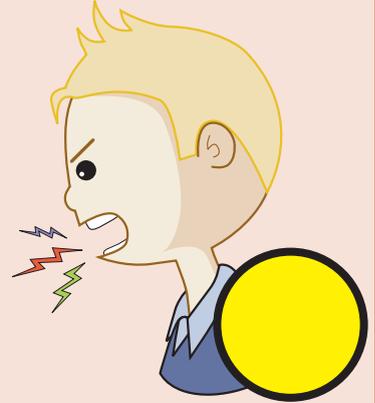
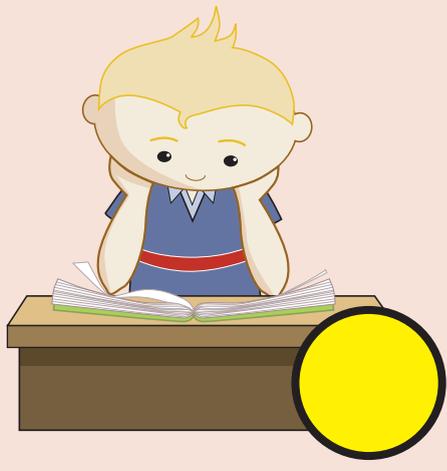
Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Mira cada viñeta y dibuja una cara alegre o triste, según te guste o no te guste lo que ves:



“Si hubiéramos nacido para pelearnos, tendríamos colmillos y garras, como los animales.”

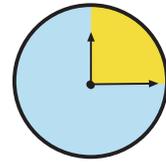


Lengua y
Literatura

Matemáticas

Conocimiento
del Medio





Duración 15 min

Contenidos curriculares: Expresión oral y escrita

Contenidos transversales: Cooperación, solidaridad, diversidad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

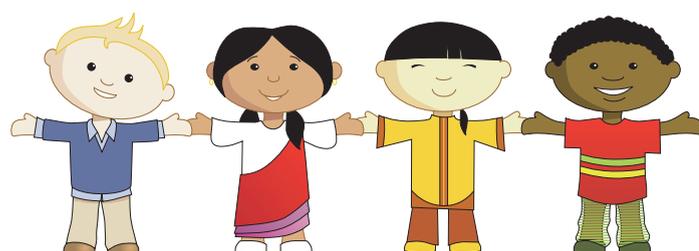
En esta ficha se pretende explicar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Expresión oral y escrita**, el término *cooperación* y palabras derivadas, para introducirles posteriormente al tema de la Cooperación al Desarrollo, donde países del Norte trabajan conjuntamente con países del Sur con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y que resulte sostenible.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Lee tres veces seguidas este trabalenguas y luego tápalo con la mano e intenta repetirlo sin mirar:

“Un cooperante
cooperador
cooperaba
en una cooperativa
del Ecuador.

Coopera que te coopera,
peló cooperativamente
una pera.
Coopera tú,
que te espera...”



¿Sabes lo que es cooperar?

Cooperar es trabajar juntos y juntas, ayudarse, colaborar en las cosas de otros y otras...

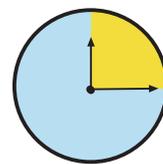
¿Sabes quiénes pueden cooperar?

Los compañeros y compañeras de clase, los hermanos y hermanas, una ciudad con otra, un país con otro...

Di más ejemplos:

“Sé un cooperante en tu clase:
ayuda a quienes lo necesitan,
y luego te ayudarán también ellos y ellas.”

Cada nombre, un color



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Nombres propios

Contenidos transversales: Diversidad, valores, convivencia

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Nombres propios**, actitudes de respeto hacia personas de diferentes culturas, ya que todos los niños y niñas son iguales y deben convivir constructivamente, sin importar su origen.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

En rojo: Mogutu, Mario, Mario, Mogutu, Mario, Mogutu, Mogutu, Mario, Mario y Mogutu.

En verde: Senegal, España, España, Marruecos, La Alameda.

En azul: Picota, Paca, Picota, Paca, Paca, Picota, Paca, Picota, Paca, Picota.

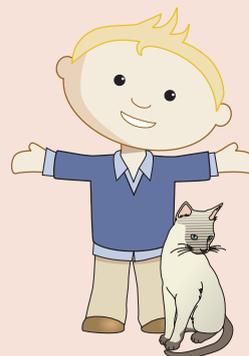


Los nombres propios se escriben siempre con mayúscula inicial.

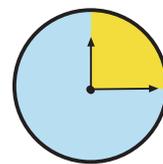
Rodea con colores los nombres propios:

En **rojo** los nombres de Persona, en **verde** los nombres de Lugar, en **azul** los nombres de Animal.

- Mogutu nació en Senegal pero vive en España. Su mascota Picota es una caniche blanca, muy cariñosa.
- Mario nació en España pero vive en Marruecos. Su mascota Paca es una gata siamesa muy bonita y un poco nerviosa.
- Como Mario y Mogutu son amigos, sus mascotas Picota y Paca también. Cuando se ven todos en el parque La Alameda, juegan todos juntos y lo pasan muy bien.
- A veces, juegan Mario y Paca juntos y Mogutu y Picota juntos, pero otras veces, Paca juega con Mogutu y Picota con Mario. Otras veces, Mario y Mogutu juegan por un lado y Paca y Picota por otro.



¿De quién es la pelota?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comprensión escrita

Contenidos transversales: Valores, resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

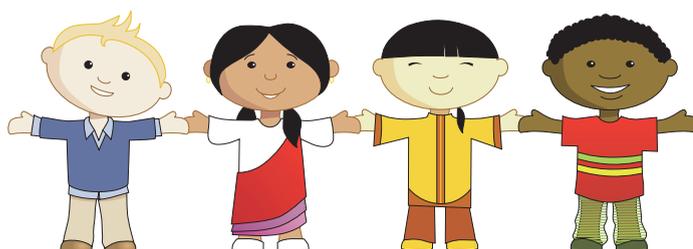
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión escrita**, estrategias creativas para la resolución de conflictos, como pueden ser el diálogo, el consenso, el arbitraje o en este caso la mediación. En muchas ocasiones, una persona de fuera de la discusión puede ayudar bastante a resolver un conflicto.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Marati.
2. Partir la pelota por la mitad.
3. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Ming-fu y Marati jugaban en el patio del cole con la pelota que le regalaron sus abuelos a Marati. Se empezaron a pelear por la pelota y ninguna de las dos la soltaba.

Un profesor la vio y les preguntó:

—¿De quién es la pelota?

Las dos gritaron: —¡Mía! —Ming-fu mintió.

—Tengo una idea —dijo el profesor—.

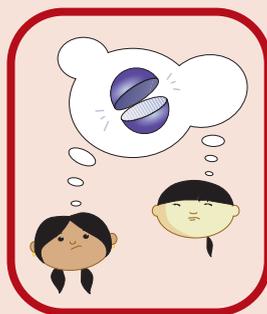
Partiremos la pelota y os daré la mitad a cada una, ¿os parece bien?

—Vale —dijo Ming-fu. Como la pelota no era suya, le daba igual.

—¡No, por favor! —dijo Marati, que le tenía mucho cariño a la pelota.

El profesor no tenía intención de partirla.

Pero al ver sus reacciones, se dio cuenta de que la pelota era de Marati y se la dio a ella.

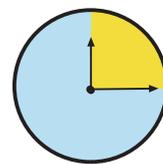


¿De quién era la pelota en realidad?

¿Qué propuso el profesor como solución?

¿Te parece bien lo que hizo el profesor?

¡No riman!



Duración 15 min

Contenidos curriculares: La rima

Contenidos transversales: Prevención y resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La rima**, las palabras y conceptos que fomentan conflictos bélicos, en contraste con otros que promueven la Paz o son neutros.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

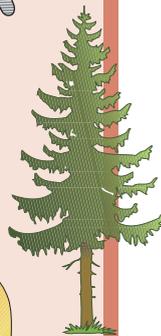
1. Pistolas, bombas, injusticias, combates, violencia, desacuerdos.



Rodea con un círculo todas las palabras que hacen que existan guerras y que además no riman con las demás:

1

- Pistolas, mandarina, aspirina, bailarina
- Caramelo, pomelo, bombas, pelo
- Alegría, sonreía, simpatía, injusticias
- Perdonar, combates, amar, ayudar
- Melocotón, pilón, marrón, violencia
- Pino, camino, patino, desacuerdos



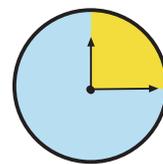
2

Dibuja alguna de estas palabras:



“Las guerras no son sólo entre países: a veces también hay peleas en casa entre hermanos y hermanas, en clase entre compañeras y compañeras...”

Frases desordenadas



Duración 15 min

Contenidos curriculares: La oración

Contenidos transversales: Valores, convivencia, solidaridad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La oración**, comportamientos y actitudes que fomentan la Paz y la buena relación entre niños y niñas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Viñeta 1: Si jugamos todos juntos, lo pasaremos mejor.

Viñeta 2: Creo que Marati no tiene caramelos.

Viñeta 3: Si quieres puedes regalarles alguno de los tuyos.



Pon las palabras de las viñetas en orden (ojo que no todas están desordenadas):

No quiera jugar con Maria y Ming-fu.

Todos juntos jugamos si, mejor lo pasaremos.



1

Marati crea caramelos no que tiene.

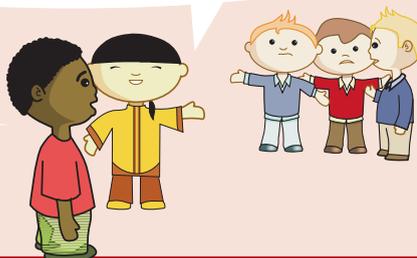
Gracias por darte cuenta. Vamos a darle de los nuestros.



2

Alguno de los tuyos regalarles puedes si quieres.

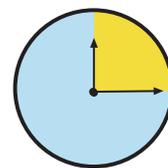
Esos niños no tienen juguetes.



3

“Si tratas a los demás como te gusta que te traten a ti, todo es más fácil.”

Locutores y locutoras



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Operaciones con tiempos

Contenidos transversales: Globalización, participación infantil

Competencias: Matemática / Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Operaciones con tiempos**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que su opinión es importante, que la actualidad es algo que les afecta directamente y de la que deben estar informados, con la finalidad de poder participar y dar su punto de vista.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Dura 1 hora y media. 90 minutos.
2. 17:30, 17:30, 18:00.
3. 30 minutos.



Presta atención y contesta a las preguntas:

Marati y sus amigos y amigas tienen un programa de radio donde cuentan lo que pasa en el mundo y dan sus opiniones. El programa se emite los viernes: empieza a las 17:00 y acaba a las 18:30.



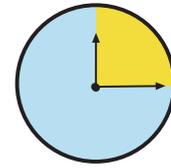
1. *¿Cuánto dura el programa en horas? _____
¿Y en minutos? _____*

2. *Hay 3 secciones que duran lo mismo. Rellena lo que falta:
De 17:00 a _____,
presentación: "Qué pasa en el mundo".
De _____ a 18:00,
"Buenas noticias de la semana".
De _____ a 18:30,
"Nuestras opiniones y despedida".*

3. *¿Cuánto dura cada sección? _____*

¿Sabrías decir alguna noticia que pudieran comentar para el programa de la semana que viene?

"Somos ciudadanos y ciudadanas del mundo, lo que pasa en un lugar nos afecta a todos y todas."



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Sumas, mayor y menor, operaciones con tiempos

Contenidos transversales: Hábitos saludables

Competencias: Matemática / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Sumas, mayor y menor, operaciones con tiempos**, se pretende que los alumnos y alumnas reflexionen sobre sus elecciones personales respecto al tiempo que dedican a determinados hábitos y cómo afectan a su desarrollo. Para prevenir los conflictos es importante que los alumnos y las alumnas dediquen tiempo suficiente para la educación y el deporte físico.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

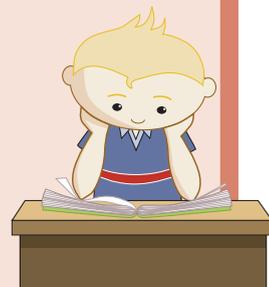
- a) 120 minutos, 90 minutos, media hora.
b) 3 horas, 120 minutos, 1 hora.
c) 1 hora y media, 60 minutos, nada.



Ordena de mayor a menor según el tiempo dedicado

1 (fíjate en el primer ejemplo):

En una clase de 25 alumnos y alumnas hacemos la siguiente encuesta:



a) ¿Cuánto tiempo dedicamos a leer y estudiar al día?

3 4 alumnos/as respondieron que media hora

1 9 alumnos/as respondieron que 120 minutos

2 7 alumnos/as respondieron que 90 minutos

b) ¿Cuánto tiempo dedicamos a hacer deporte a la semana?

9 alumnos/as respondieron que 120 minutos

10 alumnos/as respondieron que 3 horas

2 alumnos/as respondieron que 1 hora



c) ¿Cuánto tiempo pasamos viendo la tele al día?

5 alumnos/as respondieron que 1 hora y media

8 alumnos/as que nada

11 alumnos/as que 60 minutos



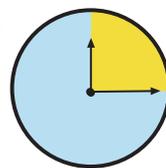
2 Contesta estas preguntas:

¿Y tú, cuánto tiempo dedicas a cada actividad?

Estudiar _____ Hacer deporte _____

“Leer es el deporte de tu mente.”

¿Dónde dormimos?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Multiplicación, doble, triple

Contenidos transversales: Reparto de riqueza, solidaridad, globalización

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

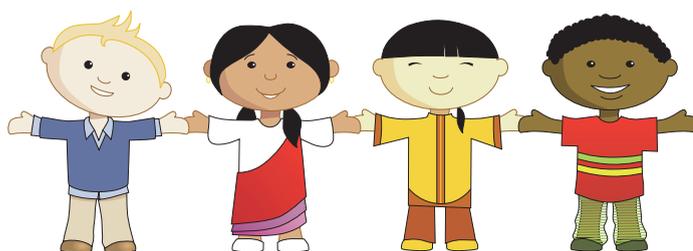
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular ***Multiplicación, doble, triple***, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que nuestras decisiones y comportamientos afectan a los demás y pueden mejorar o empeorar el reparto de riqueza y las desigualdades que hay en el mundo.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. El hotel: $100 \times 7 = 700$ €, el hostel: $60 \times 7 = 420$ €.
2. El hotel.
3. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.
4. El hotel: 1.400 €, el hostel: 840 €.
5. El hotel: 2.100 €, el hostel: 1.260 €.



Lee atentamente y contesta las preguntas:

Ming-fu y su familia se van una semana de vacaciones a la India y no saben dónde dormir. Si duermen en un hotel de lujo, les costará 100 € cada noche y el dinero será para los dueños, una familia rica europea. Si duermen en un hostel normal, les costará 60 € y el dinero será para los dueños de la casa (que son tíos de Marati). El hotel tiene más comodidades, pero los dos lugares son limpios y agradables.

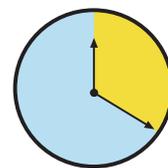


1. ¿Cuánto cuesta pasar una semana (siete noches) en cada uno? _____
2. ¿Cuál cuesta más? _____
3. ¿Qué elegirías: el hotel caro o el hostel barata? ¿Por qué? _____

4. ¿Cuánto costaría si se quedan el doble de tiempo en esa ciudad (14 noches)? _____
5. ¿Y el triple (21 noches)? _____

“Ayudando al comercio local en cada país, podemos construir un mundo más justo.”

Punto por punto



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Números ordinales impares, mayor y menor

Contenidos transversales: Globalización, interculturalidad

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende facilitar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Números ordinales impares, mayor y menor**, una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana. Con esta actividad se trata de enseñar al alumnado la gran superficie de la Tierra y la extensa población mundial, así como su diversidad.

Fuente:

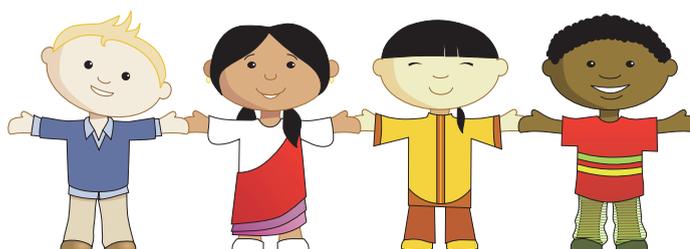
Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1.



2. c)



1 Completa el mapa uniendo los puntos de menor a mayor y descubre el dibujo que se esconde...

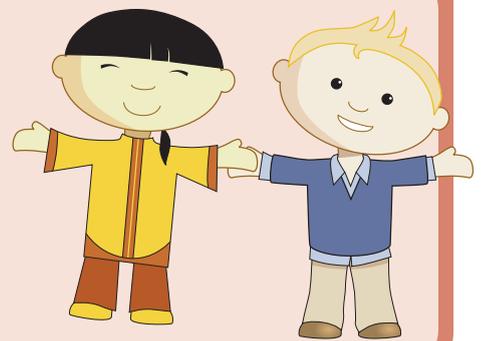
Ten en cuenta que ¡sólo hay números impares! Después colorea cada continente con un color diferente.



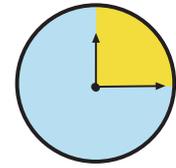
2 Marca la casilla de la respuesta correcta:

¿Cuántos habitantes piensas que hay en el planeta?

- a) 1.000.000
- b) 1.000.000.000
- c) Más de 6.000.000.000



“El mundo es como un libro, para los que no viajan y no ven otros países, es como si sólo leyeran una página.”



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Suma de números con centenas, distancias

Contenidos transversales: Globalización, diversidad, interculturalidad

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende facilitar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Suma de números con centenas, distancias**, una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, así como a conocer, comprender y respetar la diversidad (lo cual es más fácil que se logre viajando).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 1.450 km.
2. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.



1 Suma todas los kilómetros:

Estos niños y niñas se fueron de vacaciones con sus familias a distintos lugares y recorrieron estos kilómetros:



Suma todas los kilómetros
Total =

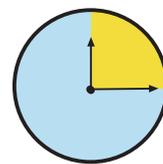
2 Contesta estas preguntas:

¿Te gusta viajar? _____

¿Por qué? _____

“Viajando conocemos otros lugares y personas muy interesantes, distintas a nosotros. Al conocerlos sabemos mejor cómo es el mundo.”

Los Derechos de la infancia



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Derechos de la infancia

Contenidos transversales: Derechos humanos, derechos de los animales

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Al vivir en comunidad, todas las personas tenemos unos derechos y unos deberes. Los animales también tienen sus propios derechos como seres vivos.

Mediante esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Derechos de la infancia**, algunos de sus derechos, mediante la comparación con los derechos de los animales, para que los conozcan y los identifiquen.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Derechos de los animales: a nombre propio, a la salud, a la protección... Los tipos de derechos concedidos a los animales varían mucho según el contexto cultural, por eso sigue siendo un tema controvertido, debido a que no existe un consenso sobre los mismos, ni acuerdos internacionales al respecto.



Los animales son seres vivos muy importantes a los que tenemos que proteger. Por eso tienen derechos como nosotros que debemos respetar.

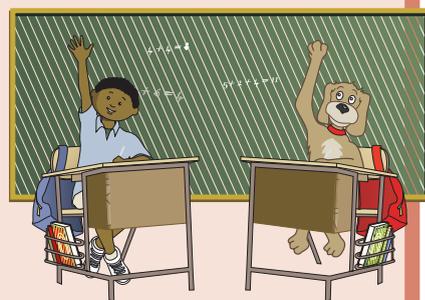
Contesta las siguientes preguntas:

Los niños y las niñas tienen derecho a un nombre propio. ¿Los animales también? _____
 ¿Por qué? _____

Los niños y las niñas tienen derecho a la salud y a ser cuidados y cuidadas si están enfermos o enfermas. ¿Los animales tienen médico? _____
 ¿Cómo se llama? _____



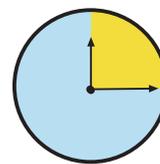
Los niños y niñas tienen derecho a la Educación, a ir al colegio a aprender.
 ¿Los animales aprenden? _____
 ¿Y van al cole? _____



Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente sobre los temas que les afectan.
 ¿Los animales se expresan? _____
 ¿Cómo? _____

“Respetar los derechos de los niños y las niñas es muy importante.”





Duración 15 min

Contenidos curriculares: Las plantas y las frutas

Contenidos transversales: Diversidad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

La diversidad de frutas que podemos adquirir en España no proceden sólo de nuestro país, sino que provienen de todas partes del mundo. Mediante esta ficha con contenido curricular **Las plantas y las frutas**, se pretende que los alumnos y alumnas sean conscientes de una de las ventajas de la diversidad, como es disponer de muchas frutas muy distintas que degustar.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

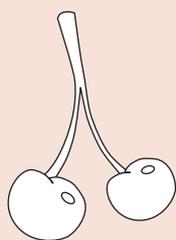
No procede.



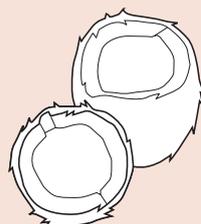
Colorea estas frutas y mira de dónde son:



Albaricoque
China, Rusia



Cerezas
Europa



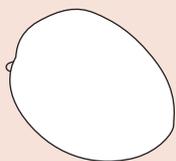
Coca
Islas
tropicales
del Pacífico



Frambuesa
América



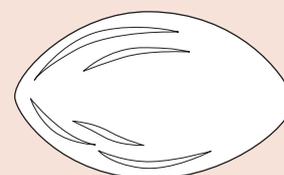
Fresa
Europa



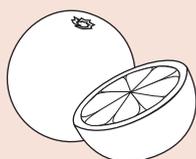
Manga
India



Melocotón
Asia



Melón
Europa



Naranja
Asia



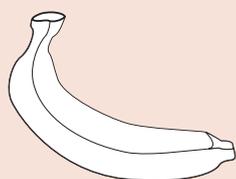
Mandarina
Asia



Pera
Europa



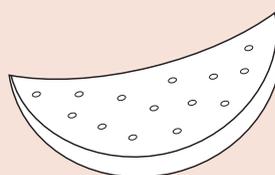
Piña
Suramérica



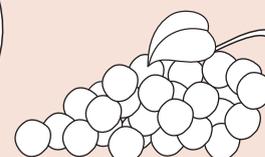
Plátano
España



Kiwi
Nueva Zelanda



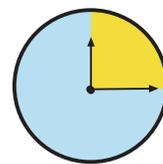
Pandía
África



Uva
Europa

“Las frutas son un alimento muy bueno para nuestra salud, hay que comerlas todos los días.”

El pan es universal



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Diversidad, interculturalidad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, se pretende mostrar a los alumnos cómo parte de la diversidad cultural de América se refleja en las diferentes maneras de hacer el pan en cada país.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



En cada país tienen unas tradiciones y una manera de cocinar. El pan, por ejemplo, es un alimento que se fabrica en todos los países, de distintas formas. Casi siempre haciendo una masa con harina y calentándola en el horno.

Une cada tipo de pan mediante una flecha con el país en el que se fabrica:

*Pan bon
de Costa Rica*



*Pan de Pascua
de Chile en
Navidad*



*Pan de muerto
de México para
el día de Todos
los Santos*



*Marraqueta
de Perú*

*Pan de
mantequilla
de Nicaragua*

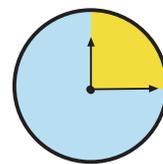


*Flauta de
pan de Cuba
y Argentina*



“La palabra compañero y compañera significa en latín ‘aquel o aquella que comparte el pan’ (cum panis).”

Ahorrando agua



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El agua

Contenidos transversales: Educación ambiental, educación para el desarrollo

Competencias: Social y ciudadana / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

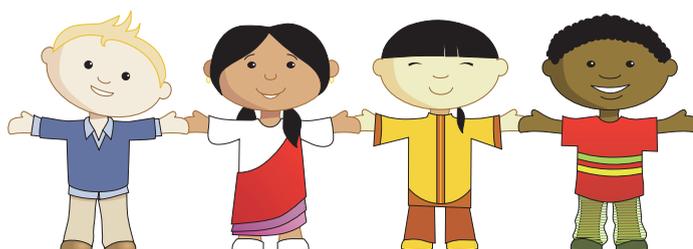
En esta ficha, mediante el contenido curricular **El agua**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que el agua es un recurso universal limitado, y que gastando menos contribuimos a que nos dure más.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 El agua:

El agua cae a la Tierra en forma de lluvia y nieve y va a parar a los ríos y lagos, y luego la usamos en nuestras casas. Cuando hace calor se evapora y se convierte en humedad y en nubes. Si hace mucho frío, se congela. Cada vez hay menos agua porque cada vez llueve menos. Y si no llueve, las plantas desaparecen y la Tierra se convierte en un desierto. Si todos y todas ahorramos agua cada día, tendremos más en el futuro.



2 Responde a las siguientes preguntas:

Ducharnos

¿Se hace cada día en mi casa? _____

¿Se podría hacer usando menos agua? _____

Beber agua

¿Se hace cada día en mi casa? _____

¿Se podría hacer usando menos agua? _____

Regar

¿Se hace cada día en mi casa? _____

¿Se podría hacer usando menos agua? _____

Fregar el suelo

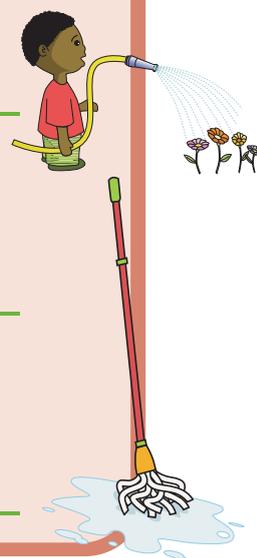
¿Se hace cada día en mi casa? _____

¿Se podría hacer usando menos agua? _____

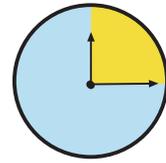
Limpiar el coche

¿Se hace cada día en mi casa? _____

¿Se podría hacer usando menos agua? _____



**“Si ahorramos agua, nos durará más.
El agua no es infinita.”**



Duración 15 min

Contenidos curriculares: La electricidad

Contenidos transversales: Educación para la igualdad y para el desarrollo, educación ambiental

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Mediante esta ficha, a través del contenido curricular **La electricidad**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el privilegio que supone el poder disfrutar diariamente de la electricidad, en contraste con otros lugares del mundo donde no disponen de ella. Es importante que los niños y niñas valoren este tipo de recurso energético.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) Sí.
- b) No.
- c) No.
- d) Sí.
- e) Sí.
- f) No.
- g) Sí.
- h) No.



1 La electricidad:

Es una energía que se descubrió hace 400 años. Se puede producir de muchas formas y tiene muchos usos. En España, casi todas las casas tienen electricidad, pero hay muchos países en todo el mundo (Nicaragua, Bolivia, Níger, Mongolia, Senegal, etc.), donde es un lujo que sólo disfruta una minoría.

Indica si las siguientes acciones necesitan electricidad para ser realizadas (pon sí o no):

a) Calentar la leche en el microondas _____

b) Calentar la leche en un fuego _____

c) Secarse el pelo al aire _____

d) Secarse el pelo con el secador _____

e) Encender una lámpara _____

f) Encender una vela _____

g) Encender la tele _____

h) Abrir un libro _____



“El progreso de un país se puede medir tanto por su riqueza y sus comodidades como por la armonía y la paz de sus habitantes.”

Lengua y
Literatura

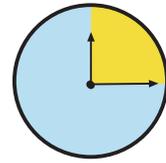
Matemáticas

Conocimiento
del Medio

3°



Los puntos sobre las íes



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Signos de puntuación

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Signos de puntuación**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas técnicas efectivas adaptadas a su edad para la resolución de conflictos. Consiste en colocar los signos de puntuación en un texto que trate sobre la resolución pacífica de conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.colegiobolivar.edu.co

Soluciones:

Cuando estamos enfadados o enfadadas, es decir, cuando tenemos un conflicto, hay varias maneras para arreglarlo o, al menos, para mejorar la situación:

- Ponerse de acuerdo en cuál es el problema.
- Tratar siempre el problema, no enfrentarse a la otra persona.
- Preocuparse por los sentimientos de los demás.
- Ser cuidadoso o cuidadosa con lo que se dice.
- Intentar llegar a un acuerdo que nos guste a todos y todas.

Por otro lado, hay actitudes que ayudan a solucionarlo. Por ejemplo:

- Mirar a la otra persona cuando esté hablando.
- No interrumpir hasta que no se acabe de hablar.
- No gritar.
- Y prestar atención a lo que dice la otra persona.

Finalmente, si no conseguís llegar a un acuerdo, podéis llamar a alguna persona en la que confiéis para que os dé su opinión sobre el conflicto, os ayude a entenderos mutuamente y a encontrar una solución.



Lee este texto y pon los signos de puntuación correctos:

Cuando estamos enfadados o enfadadas es decir cuando tenemos un conflicto hay varias maneras para arreglarlo o al menos mejorar la situación

Ponerse de acuerdo en cuál es el problema

Tratar el problema, no enfrentarse a la otra persona

Preocuparse por los sentimientos de los demás

Ser cuidadoso o cuidadosa con lo que se dice

Intentar llegar a un acuerdo que nos guste a todos y todas

Por otro lado hay actitudes que ayudan a solucionarlo Por ejemplo

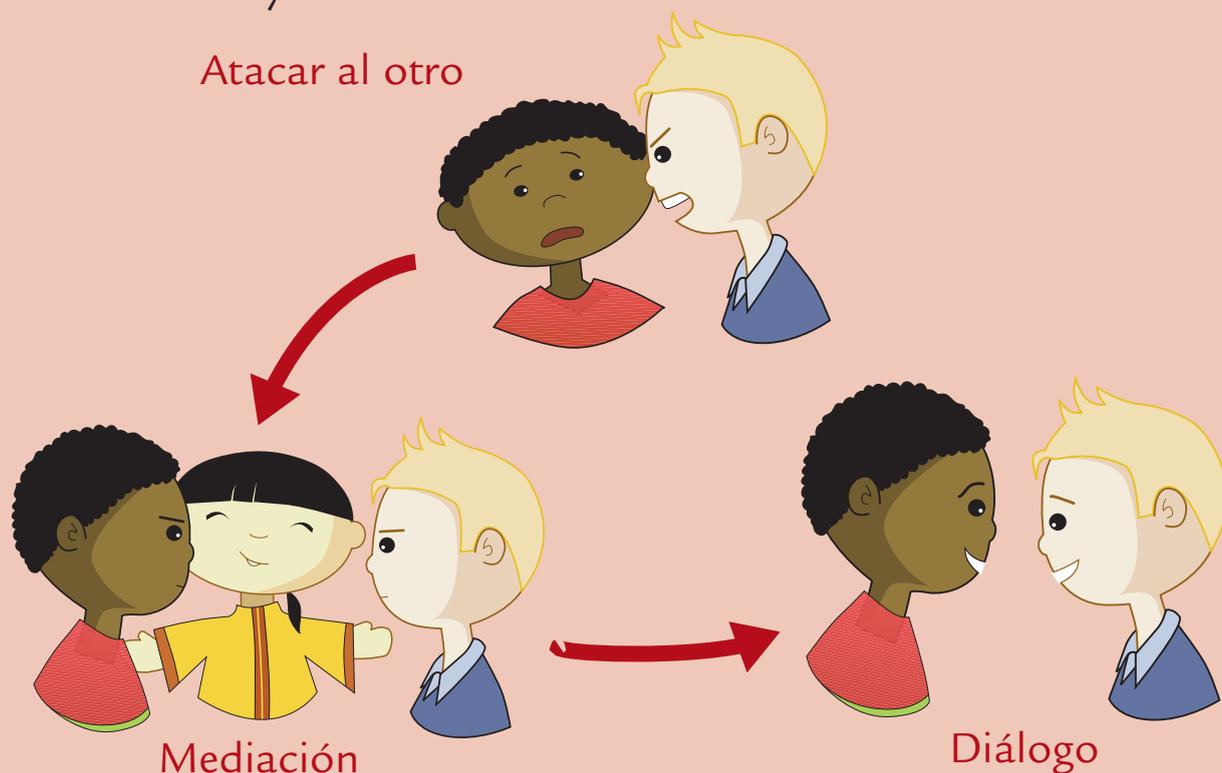
Mirar a la otra persona cuando esté hablando

No interrumpir hasta que no se acabe de hablar

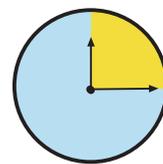
No gritar

Y prestar atención a lo que dice la otra persona

Finalmente si no conseguís llegar a un acuerdo podéis llamar a alguna persona en la que confiéis para que os dé su opinión sobre el conflicto os ayude a entenderos mutuamente y a encontrar una solución



Resolvamos el problema



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comunicación

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Comunicación**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que un método eficaz de resolución de conflictos es presentarse a uno mismo, identificando nuestros sentimientos de forma honesta, motivando a los demás a hacer lo mismo, y así poder resolver el conflicto lo antes posible.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

www.colegiobolivar.edu.co

Soluciones:

No procede.



En ocasiones, cuando nos sentimos molestos y molestas o con rabia, lo más adecuado es expresar directamente y con educación nuestros sentimientos. Cuando una persona es honesta con sus sentimientos, hace que la otra persona también lo sea.

Lee atentamente el siguiente texto:

Para ser honesto u honesta con nuestros sentimientos y resolver un conflicto con otra persona, deberíamos:

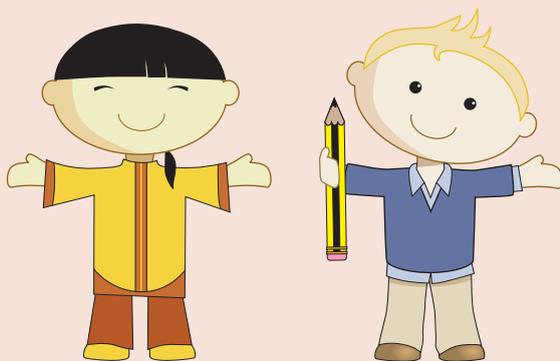
Decir el nombre de la otra persona: Mario.

Decir cómo te sientes: Me siento enojado.

Decir por qué: Cuando me coges el lápiz sin permiso.

Decir lo que quieres: Por favor, devuélvemelo.

Cuando se realiza un mensaje de este tipo se le dice a la otra persona cómo nos sentimos como resultado de su comportamiento y, al hacerlo, ella se da cuenta de lo que nos hace sentir y eso le da una oportunidad para cambiar.



Prueba a escribir lo que le dirías a tu compañero o compañera de al lado y acuérdate de esto la próxima vez que estés enfadado o enfadada.

Yo, _____

Me siento _____

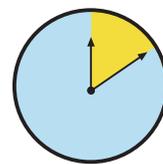
Cuando _____

Porque _____

Por favor _____

“El diálogo nos da paz interior y mejora la relación con los demás.”

Gracias por el piropo



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Tipos de enunciados

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

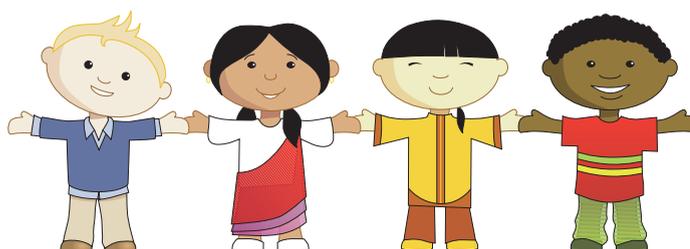
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Tipos de enunciados**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas situaciones donde una persona intenta buscar el conflicto y la otra utiliza técnicas ingeniosas para no caer en el enfrentamiento, a través de un ejercicio donde tienen que determinar el tipo de oración.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Exclamativa. Afirmativa. Afirmativa. Interrogativa. Afirmativa. Exclamativa. Negativa. Afirmativa. Exclamativa. Interrogativa. Afirmativa. Interrogativa.



Escribe a la derecha si las siguientes frases son afirmativas, negativas, interrogativas o exclamativas:

Lee las siguientes frases y sus respuestas, donde la persona (A) intenta ofender y la persona (B) consigue no enfadarse gracias al sentido del humor.

A: Hola, ¡qué bajito eres! _____

B: Gracias, eres muy amable. _____

A: Tienes cara de cubo... _____

B: ¿Que necesitas un cubo? Te lo presto. _____

A: Yo soy mucho más lista que tú. _____

B: ¡Qué bien! ¡Cuando tenga un problema iré a que me ayudes! _____

A: No me gusta estar contigo... _____

B: Debo ser irresistible, porque no te separas de mí...

A: ¡Nunca me ha gustado tu peinado! _____

B: ¿Me podrías decir por qué? _____

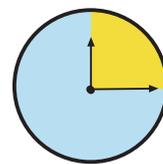
A: Has hecho ese ejercicio mal... _____

B: Es verdad, ¿me ayudas? _____



“Moraleja: dos no discuten si uno no quiere.”

Cuál no pega



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Sinónimos

Contenidos transversales: Violencia, no violencia, prevención de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Sinónimos**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas conceptos para que empiecen a manejar vocabulario adaptado a su edad relacionado con la paz y la resolución de conflictos, por medio de una actividad donde tienen que identificar las palabras que son sinónimos de las propuestas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

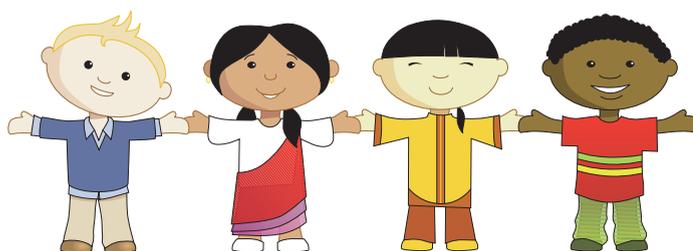
Soluciones:

Conflicto: pelea, disgusto, batalla, combate, guerra.

Paz: tranquilidad, calma, concordia, armonía, sosiego.

Violento: bruto/a, furioso/a, duro/a, cruel.

Acuerdo: alianza, pacto, paz.



¿Sabes lo que es la Paz, un conflicto, la violencia, los acuerdos?
Te damos algunas pistas.

De las siguientes palabras, señala con un círculo las que son sinónimas y tacha las que no lo son:

Conflicto: pelea paz disgusto batalla
combate pera guerra sueño

Paz: tranquilidad calma concordia problema
armonía caluroso/a sosiego

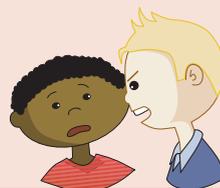
Violento: bruto/a amigo/a furioso/a duro/a
cruel coche caluroso/a amarillo

Acuerdo: alianza perla conflicto marea
pérdida pacto paz

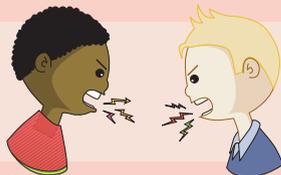
¿Te han quedado más claras?



Un acuerdo: es un pacto al que llegan dos partes, donde las dos salen ganando algo (o perdiendo poco) ante un conflicto.



Violento: es algo que se sirve de la fuerza bruta más que de la razón y la palabra.

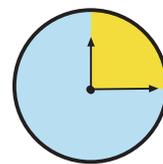


Un conflicto: es un desacuerdo entre dos partes. Si no se resuelve alcanzando un acuerdo, se puede llegar a la violencia.



La Paz: es la ausencia de violencia. Puede haber conflictos, pero se resuelven dialogando y con acuerdos.

Pon orden en la frase



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Oración: sintaxis

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Oración: sintaxis**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas técnicas e ideas adaptadas a su edad sobre la resolución de conflictos. Consiste en ordenar sintácticamente oraciones sobre la paz y los conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

- El ser humano no es violento por naturaleza.
- Los conflictos se pueden resolver dialogando, sin violencia.
- Paz no es lo contrario de guerra.
- La paz es un estado donde no hay violencia.
- Gracias a la palabra, las personas podemos llegar a acuerdos.



Ordena estas frases hasta que tengan sentido:

El ser humano no violento naturaleza por es.

dialogando, Los conflictos sin violencia pueden resolver se.

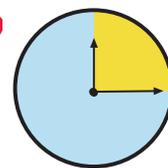
guerra lo contrario no es de Paz.

La paz un estado es donde violencia no hay.

Gracias a las personas la palabra, podemos a acuerdos llegar.



¿Cuál comprarías?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Unidades monetarias, mayor y menor

Contenidos transversales: Reparto de riqueza, desarrollo local, desigualdad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Unidades monetarias, mayor y menor**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el comercio justo como forma de comercio que respeta a todas las partes implicadas. Se trata de presentar el comercio justo como una alternativa de consumo más respetuosa con los derechos humanos, más ecológica y en general más sostenible.

En esta actividad los alumnos tienen que elegir entre dos productos iguales, uno es de comercio justo y otro es de comercio tradicional, para que piensen en sus ventajas y posibles inconvenientes.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) 25,01 €.
- b) 0,10 €.
- c) 2,70 €.



1 ¿Sabes lo que es el comercio justo (CJ)?

Es un tipo de comercio que defiende una relación justa entre quienes producen un bien y quienes lo venden, de forma que beneficie a todos los implicados y todas las implicadas.

Algunas de sus normas:

- Garantizar un sueldo justo a quienes lo producen.
- Que se respeten los derechos humanos en las fábricas.
- Que los productos sean ecológicos (que no dañen el medio ambiente).
- No utilizar a niños y niñas en la elaboración.
- Promover la igualdad entre hombres y mujeres en los puestos de jefes y jefas.
- Dar más información a quien lo compra (origen del producto).

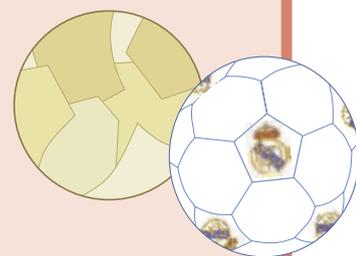
2 Observa estos productos, unos de comercio justo y otros no:

- a) Un balón de fútbol de Nicaragua (CJ) 24,99 €.
Un balón del Real Madrid 50,00 €.

¿Cuál te comprarías? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



- b) Una tableta de chocolate de Brasil (CJ) 2,10 €.
Una tableta de chocolate normal 2,20 €.

¿Cuál te comprarías? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



- c) Un cuaderno con lápiz artesanal de la India (CJ) 5,90 €. Un cuaderno normal 3,20 €.

¿Cuál te comprarías? _____

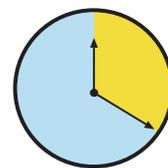
¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



“La paz es el respeto a la justicia.”

Reparto justo



Duración 20 min

Contenidos curriculares: División, unidades monetarias

Contenidos transversales: Globalización, reparto de riquezas, desigualdades

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

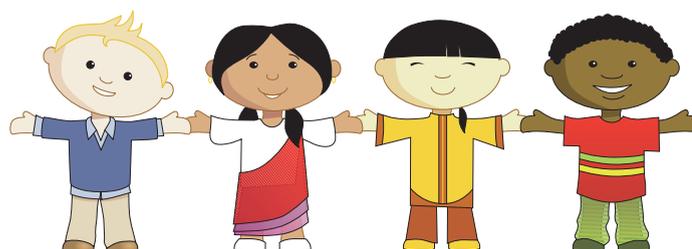
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **División, unidades monetarias**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el desigual reparto de riqueza que existe en el mundo, para que adquieran conciencia sobre el tema. Se trata de repartir 10.000 € entre todos los continentes para ver distintas distribuciones posibles.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 2.000 € por continente.
2. Asia: 3.500 €, Oceanía: 3.500 € y 1.000 € para cada otro continente.
3. Europa: 8.000 € y 500 € para cada otro continente.
4. Nada.
5. El primero.



Lee atentamente y contesta las siguientes preguntas:

Imagina que en el mundo sólo hay 10.000 € y los tienes que repartir entre los 5 continentes: América, África, Asia, Europa y Oceanía.

1. Si lo repartes en partes iguales, ¿a cuánto tocaría cada continente? **Escribe la cifra sobre cada continente.**



2. Y si Asia y Oceanía se reparten 7.000 € entre los dos y los demás se reparten el resto, ¿cuánto les toca a cada uno?

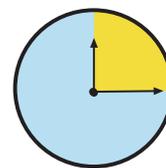
3. Si directamente se da a Europa 8.000 € y los demás se reparten el resto, ¿cuánto les toca a cada uno?

4. Y si se reparte a uno 4.000 €, a otro 3.000 €, a otro 2.000 € y a otro 1.000 €, ¿cuánto le queda al 5º? Repártelos y di por qué.

5. ¿Qué reparto te parece más justo de todos ellos?

“Ser bueno o buena es fácil, lo difícil es ser justo o justa.”

Habitantes de pueblos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Números de 3 y 4 cifras

Contenidos transversales: Globalización, diversidad

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

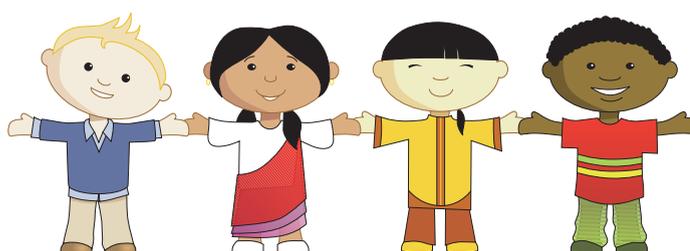
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Números de 3 y 4 cifras**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas la diversidad de pueblos y culturas, y que todos deben ser respetados y tratados por igual.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. • Grupo 1: Ayacucho (Perú): 551 habitantes.
Grupo 2: Oussouye-Casamance (Senegal): 35.000 habitantes.
- Hay una diferencia de 34.449 habitantes entre Oussouye-Casamance y Ayacucho.
- Si juntamos a Chitsulo y Ayacucho, tendrían 986 habitantes.
- Si juntamos Consuegra y Oussouye, tendrían 46.223 habitantes.



1 Mira estos pueblos de tamaños parecidos:

Grupo 1

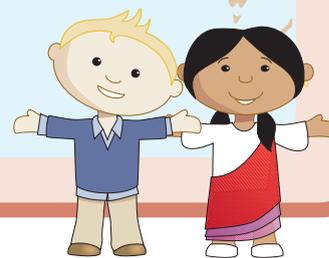
Chitsulo (Malawi):
435 habitantes

Ayacucho (Perú):
551 habitantes

Grupo 2

Consuegra (España):
11.223 habitantes

Oussouye-Casamance (Senegal):
35.000 habitantes



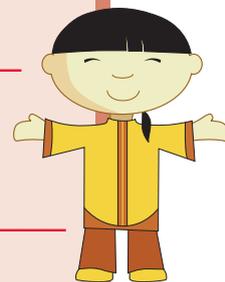
2 Contesta las siguientes preguntas:

¿De cada grupo, cuáles son las ciudades con el mayor nº de habitantes? _____

¿Cuántos habitantes tienen de diferencia? _____

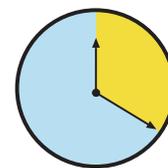
Si se juntan, ¿cuántos habitantes tendrían Chitsulo y Ayacucho? _____

¿Y Consuegra y Oussouye? _____



“Vivimos en un gran pueblo llamado Tierra.”

Multiplicando colegios



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Multiplicación, números de 4 cifras

Contenidos transversales: Igualdad de género, convivencia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, se pretende abordar, a través del tratamiento del contenido curricular **Multiplicación, números de 4 cifras**, la temática de la igualdad de género. Es importante hacer ver a los alumnos y las alumnas que las diferencias biológicas (diferencias de sexo) no implican diferencias de capacidades y no deben suponer diferencias de oportunidades ni de trato (diferencias de género).

Para acercar este concepto a los niños y las niñas se puede hablar de cuáles son las cosas/actividades “de chico” y las “de chica” y preguntarles si las chicas son capaces de hacer las cosas “de chico” y viceversa (por ejemplo: ¿es posible que una chica juegue al fútbol?).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

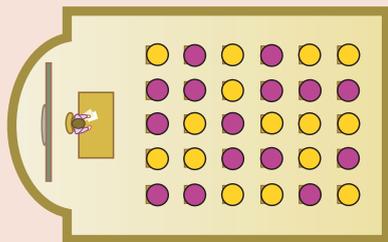
1. 150 niños y 150 niñas = 300 en total.
1.500 niños y 1.500 niñas = 3.000 en total.
2. 135 niños y 330 niñas = 465 en total.
3.105 niños y 7.590 niñas = 10.695 en total.
3. 966 niños y 276 niñas = 1.242 en total.
60.858 niños y 17.388 niñas = 78.246 en total.
4. Respuesta razonada de cada alumno y cada alumna.



Calcula los totales de niños y niñas:

1. En la escuela A hay 10 clases. En cada clase hay 15 niños y 15 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 10 colegios iguales.

niñas ●
niños ●



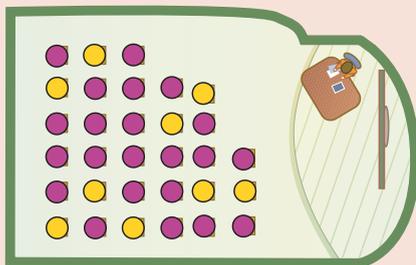
Colegio A 10 colegios

Niños =
Niñas =
Total =

Niños =
Niñas =
Total =

2. En el colegio B hay 15 clases. En cada clase hay 9 niños y 22 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 23 colegios iguales.

niñas ●
niños ●



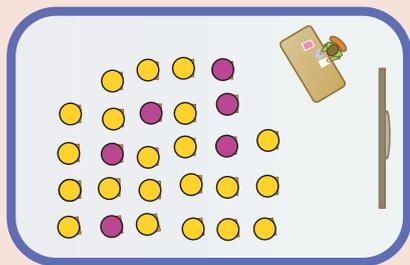
Colegio B 23 colegios

Niños =
Niñas =
Total =

Niños =
Niñas =
Total =

3. En el colegio C hay 46 clases. En cada clase hay 21 niños y 6 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 63 colegios iguales.

niñas ●
niños ●



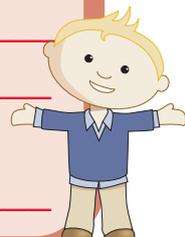
Colegio C 63 colegios

Niños =
Niñas =
Total =

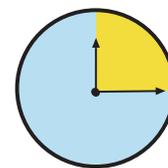
Niños =
Niñas =
Total =

4. En cuanto al reparto de niñas y niños, ¿cuál crees que es mejor?
¿Más niñas o más niños? _____
¿Igual número de niños que de niñas? _____
¿Por qué? _____

¿Cuántas niñas y niños hay en tu clase?



¿Cuánto me dan de vuelta?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Resta, unidades monetarias

Contenidos transversales: Reparto de riqueza, desigualdades, desarrollo local

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Resta, unidades monetarias**, la existencia del comercio justo como alternativa que favorece las economías locales de países del Sur, a través de la comparación de las vueltas según decidan comprar un producto de comercio justo o de comercio tradicional.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. 1,50 €; 0,05 €; 7,35 €; 6,95 €; falta 1,50 €.



1 ¿Sabes lo que es el comercio justo?

El comercio significa comprar y vender productos o servicios para obtener beneficios, es decir, dinero. En el comercio justo el productor o la productora tienen un poco más de beneficios que en el comercio habitual. El comercio justo trata de equilibrar los beneficios de cada persona implicada, para que tengan una relación más justa.

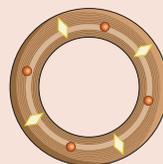


2 Imagina que tienes un billete de 10,00 €. Calcula cuánto te dan de vuelta si te compras:

Una pulsera de madera hecha en la India por una cooperativa de mujeres indias que cuesta 8,50 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 8,50 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un muñeco de trapo hecho en Senegal, que cuesta 9,95 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 9,95 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un jabón con olor a mango hecho en la India que cuesta 2,65 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 2,65 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un libro de recetas de Perú, que cuesta 3,05 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 3,05 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un cinturón hecho en Tanzania por pequeños artesanos que cuesta 11,50 €.

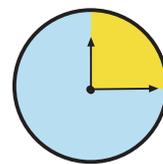
$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 11,50 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



“Con el comercio justo puedes ayudar a construir un mundo mejor, incluso comprando juguetes y bollos.”

Encuentra las diferencias



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los sentidos

Contenidos transversales: Diversidad, convivencia

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Los sentidos**, llamar la atención sobre la diversidad racial como algo positivo.

Cada niño y cada niña, sin elegirlo, ha nacido en un país y tiene una familia. A veces, la familia es de un país pero tiene que viajar a otro. También hay familias mixtas donde los padres y madres o los abuelos y abuelas son de distintas procedencias. Según estos factores, cada niño y cada niña tiene un color de piel, un color de ojos y una cara diferente. A menudo, se encuentran también diferencias en niños y niñas del mismo país y de la misma ciudad. Pero a pesar de que sus caras sean distintas, todos los niños y niñas son iguales en cuanto a sentimientos, emociones, gustos, ganas de jugar y de aprender. Todos y todas tienen los mismos derechos.

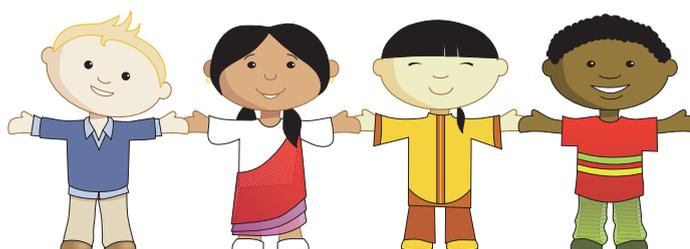
Esta actividad consiste en que los alumnos o las alumnas observen distintos pares de ojos, los comparen y asimilen el nombre de las partes que los componen.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Mira los ojos de estas fotos:



Mira los ojos de tu compañero o compañera de al lado.
¿Qué diferencias encuentras?

¿Tienen cejas? _____ ¿Hay párpado? _____

¿Y lacrimal? _____ ¿Y pestañas? _____ ¿Son largas? _____

¿De qué color es el iris? _____

¿Y la pupila? _____

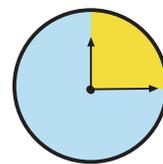
Entonces, ¿qué diferencias encuentras?

¿Son diferencias grandes o pequeñas?

“Aunque las caras de cada niño y niña sean distintas, todos son iguales en cuanto a sentimientos, emociones, gustos, ganas de jugar y de aprender.”



¿De qué país...?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Diversidad, interculturalidad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, llamar la atención sobre la diversidad cultural como algo positivo.

La dieta, lo que comen los y las habitantes de un país, depende del clima y de sus costumbres. La dieta más equilibrada es la mediterránea, porque incluye frutas, verduras y legumbres, proteínas (carne, pescado, huevos) e hidratos de carbono (pan, patatas, pasta) y pocas grasas, en proporciones adecuadas. Otras culturas tienen dietas menos equilibradas o con más cantidad de grasas. La dieta forma parte de la cultura de cada país, pero conocer otras culturas nos influye y puede modificar nuestra dieta. Al variarla, podemos enriquecerla, incluyendo platos sanos que nos enseñan otros países, o empeorarla, habituándonos a tomar comida rápida y poco saludable.

El objetivo de esta actividad es que los niños y las niñas se den cuenta de que lo que comen habitualmente u ocasionalmente puede proceder de otros países.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Sushi: Japón; Rollitos de primavera: China; Pizza: Italia; Hamburguesa: Estados Unidos; Arroz con frijoles: México; Ensalada: Grecia; Fabada: España.



La dieta forma parte de la cultura de cada país. Conocer otras culturas nos influye y puede modificar nuestra dieta. Al ir conociendo platos nuevos de otras gastronomías tenemos que observar si hacen nuestra dieta más equilibrada o menos saludable.

1 Une con flechas cada plato con su país de origen:



Sushi

México



Rollitos de primavera

Italia



Pizza

Estados Unidos



Hamburguesa

Japón



Arroz con frijoles

China



Ensalada

España

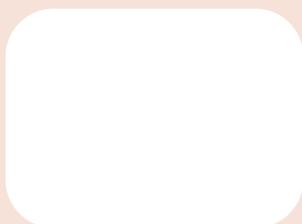


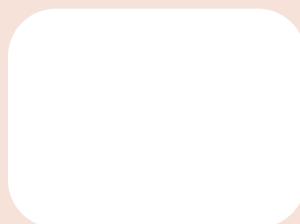
Fabada

Grecia



2 Dibuja y escribe el nombre de otras comidas que conozcas y que son típicas de otro país:

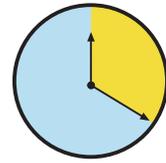




¿Cuál es tu comida favorita?

¿Es típica de tu país o de otro país que conoces?

“Lo bueno de conocer y convivir con personas de muchos países es que nos enseñan cosas que no conocíamos.”



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Diversidad, igualdad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

Una de las estrategias para prevenir los conflictos es la práctica de deportes. Practicar un deporte permite desarrollar nuestro cuerpo, estar en forma, eliminar el mal humor, hacer amigos y amigas, generar compañerismo y fomentar el “juego limpio”, el respeto y otros valores.

Los Juegos Olímpicos tienen lugar cada 4 años y participan en igualdad de condiciones deportistas de casi todos los países. Es cierto que los países más ricos pueden dar a sus deportistas más facilidades para entrenar, pero hay muchos deportistas que con pocos medios han conseguido medallas en sus deportes.

Curiosidades de los Juegos Olímpicos:

- Al principio, en los Juegos sólo participaban hombres. El creador de las Olimpiadas modernas, el barón Pierre de Coubertin, pensaba que la mujer debía ser sólo espectadora; pero la mujer fue consiguiendo un papel cada vez más importante, brindando excepcionales espectáculos y logrando la admiración y expectación del mundo, con campeonas, cuyos nombres se han inscrito en la historia deportiva. En los Juegos de Sydney (Australia) del año 2000 participaron 4.400 mujeres en las distintas pruebas, más del 40% de los atletas.
- En los Juegos Olímpicos de la Antigüedad, sólo las mujeres solteras podían asistir a los juegos y el castigo para una mujer casada que observase a los atletas en acción era la pena de muerte, pues los atletas competían desnudos, exhibiendo sus cuerpos como símbolo de perfección y dedicación.

Fuente:

www.educar.org; www.olympic.org

Soluciones:

No procede.



Lee los siguientes textos:

Practicar un deporte permite desarrollar nuestro cuerpo, estar en forma, eliminar el mal humor, hacer amigos y amigas y fomentar el “juego limpio” y el respeto.

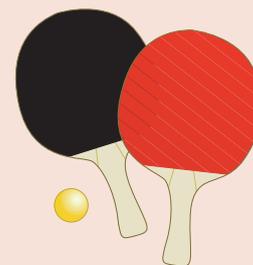
El momento más importante para los deportes son los Juegos Olímpicos. Tienen lugar cada 4 años y permiten participar en igualdad de condiciones a deportistas de casi todos los países. Por ejemplo, en los Juegos Olímpicos que se celebraron en Barcelona en 1992, España consiguió 49 medallas pero Kenia consiguió 38.

Di cuáles de estos deportes te gustan más:

Natación
 Judo
 Tenis
 Ciclismo
 Voleibol



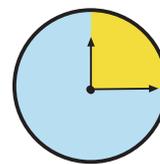
Atletismo
 Equitación
 Baloncesto
 Fútbol
 Tenis de mesa (ping-pong)



También existen los Juegos Paralímpicos, donde participan deportistas que tienen alguna discapacidad. Participar en unos Juegos Olímpicos o Paralímpicos requiere gran esfuerzo en la preparación física de cada atleta, pero además, les permite compartir experiencias, hacer amistades internacionales y formar parte de la historia deportiva mundial.

“Los anillos olímpicos son 5 anillos iguales de distintos colores que representan la unión de los 5 continentes y el encuentro de todos los y todas las atletas del mundo.”

La Tierra según se mire



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El entorno y su conservación

Contenidos transversales: Globalización, igualdad

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La comunicación y percepción de la realidad es muy importante para determinar lo que pensamos, y por tanto para la existencia potencial de conflictos. Con el planeta Tierra pasa igual: como la Tierra es redonda, es muy difícil representarla en plano. En el siglo XVI, Mercator consiguió una representación plana (el mapamundi) que ha sufrido pequeñas correcciones, pero que durante siglos ha sido la más utilizada.

Sin embargo, las dimensiones de los países del mapamundi de Mercator no son reales, y esto afecta inconscientemente nuestro modo de pensar. Por motivos técnicos, Groenlandia y todos los países del hemisferio norte aparecen exageradamente grandes y Europa da la impresión de estar en el centro del mundo. Las deformaciones del mapa Mercator no parecieron sorprendentes a los europeos en el siglo XVI, época de la expansión del imperio colonial europeo. Por eso, hemos sido educados en la idea de que Europa es el centro del pensamiento y de la acción en el mundo.

El mapa de Peters (1972) es más fiel a la realidad en cuanto a la extensión y a los ejes Norte-Sur y Este-Oeste. Sin embargo, siguen existiendo deformaciones. La mayor deformación se presenta en la región polar, en la que países como Islandia tienen tendencia a ser extendidos, y a lo largo del Ecuador donde el Zaire y Sumatra parecen más alargados de lo que estamos acostumbrados a ver. Pero la deformación máxima del mapa de Peters nunca es mayor que la proporción 2-1, mientras que en la proyección de Mercator esta proporción llega a veces a ser de 4-1.

Fuente:

www.educarueca.org

Soluciones:

No procede.





1 Observa los dos mapas (Mercator y Peters) y dinos qué observas:

Mercator



¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

Peters



¿Cuál te parece el “centro del mundo” en cada uno?

- El primer mapa es el mapamundi (Mercator) que estamos acostumbrados a ver y se lleva utilizando desde el siglo XVI.
- El segundo es el mapa de Peters, que intentó representar el mundo y el tamaño de los países de manera más real. Por ello, te darás cuenta de que Europa en realidad es muy pequeña en comparación con África y que América del Norte no es más grande que América del Sur.

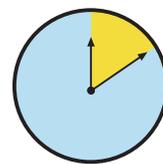
2 Éstas son algunas de las distorsiones provocadas por el mapa Mercator:

Las principales distorsiones provocadas por la proyección Mercator son:

- Europa (9,7 millones de km cuadrados) aparece mayor que América del Sur (17,8 millones de km cuadrados).
- El Ecuador no aparece en el centro del mapa.
- Italia tiene igual tamaño que Somalia (esta última es dos veces mayor); Suecia aparece dos veces mayor que Egipto, cuando lo cierto es precisamente lo contrario, etc.



Animales por continentes



Duración 10 min

Contenidos curriculares: La diversidad de los seres vivos

Contenidos transversales: Globalización, diversidad

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través de los contenidos curriculares **La diversidad de los seres vivos**, llamar la atención sobre la diversidad natural y cultural como algo positivo.

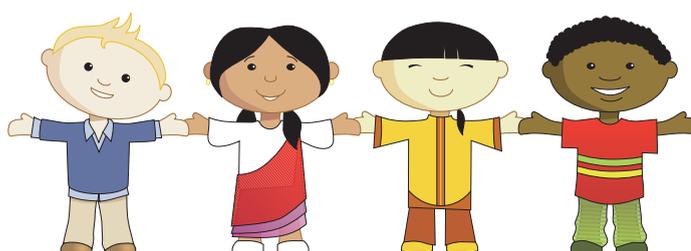
La actividad consiste en que los alumnos y las alumnas identifiquen el país de origen de cada animal.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Puma: América del Sur; Canguro: Oceanía; Toro: Europa; Elefante africano: África; Antílope: África; Gallo: Europa; Tigre de Bengala: Asia; Panda gigante: Asia; Vaca: Asia; Águila: América del Norte.



Escribe los nombres de estos animales y únelos con flechas a su continente de origen:



Argentina



Australia



España



Kenia



Sudáfrica



Portugal



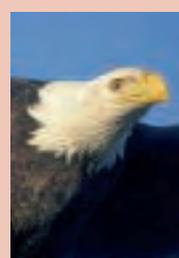
Bangladesh



China



Nepal



Estados Unidos

“En cada continente hay animales distintos, igual que hay personas con diferentes rasgos, pero todos y todas se deben respetar.”

Lengua y
Literatura

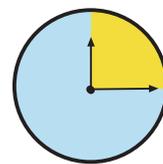
Matemáticas

Conocimiento
del Medio

4°



Calma y tempestad



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comprensión escrita

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende llamar la atención sobre emociones negativas como la tensión, el enfado, el fastidio, la cólera y la rabia y se proponen una serie de soluciones para enfrentar y gestionar estas emociones de forma no violenta. Muchas veces se producen porque una o más personas se enfadan y no encuentran otra solución que la violencia. Aquí es importante explicar que hay soluciones pacíficas a los problemas y que no se debe utilizar la violencia.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

www.oei.es/valores2/926327.pdf

Soluciones:

No procede.



Lee este texto:

Cuando algo te enfada, te molesta, te cabrea... ¿Qué puedes hacer? Hay muchas opciones:

Calmarse: consiste en respirar hondo, contar del 1 al 10 y luego del 10 al 1, pensar en un paisaje bonito. Cualquier cosa que sirva para disminuir el enfado. No resuelve el conflicto, pero sí ayuda a pensar con más claridad.

Arbitrar: pedir a alguien que nos dé confianza (un observador calmado o una observadora calmada e imparciales), que nos oriente sobre lo que le parece más justo y nos ayude a solucionar el conflicto.

Contar historias: consiste en que cada parte cuenta su versión del conflicto diciendo “Había una vez unos niños que...”, a modo de historia y cuando se llegue al conflicto, pide soluciones para resolverlo. Quizá alguna te valga. Y quizá llegues a una conclusión.

Tiempo de retirada: se trata de alejarse un rato del sitio del enfado (3-5 minutos) y ver si a cada persona se le ocurre alguna solución.

Cambio de papeles: se trata de volver a contar la historia, pero haciendo el papel de la otra parte, en primera persona. Ejemplo: “Pasé por aquí y sin querer le di a la caja y se cayó...”.

Estrategia RSR “Resentimiento, Solicitud, Reconocimiento”: decir lo que te disgusta o lo que te ha molestado, y luego decir lo que le pedirías a la otra parte. Escucha en silencio lo que dice la otra persona e intenta llegar a un acuerdo, negociando.

Burbujas de enojo: consiste en convertirse todos a la vez en “burbujas de enojo”: se coge aire fuerte, fuerte, se abren los brazos, se bota como un globo por el aire y se deshinchá agachándose... Se repite todos a la vez 3 veces. Después, el conflicto se puede hablar más tranquilamente.

¿Conocías todos estos consejos? _____

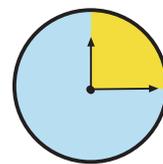
¿Qué haces tú para resolver un conflicto? _____

¿Crees que estas opciones te ayudarían a resolver tus enfados? _____



“La construcción de la Paz comienza por estar en paz consigo mismo.”

Adivina lo que quieren decir...



Duración 15 min

Contenidos curriculares: La comunicación no verbal

Contenidos transversales: Diversidad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **La comunicación no verbal**, llamar la atención sobre algunos gestos de nuestras culturas que pueden generar un conflicto y otros que si malinterpretamos pueden causar situaciones incómodas o de incomunicación.

Es importante conocer otras culturas para saber lo que sus gestos quieren decir y no generar malentendidos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.ucm.es

Soluciones:

- Para tener suerte.
- Para tener suerte.
- Para expresar desacuerdo o que algo no te gusta.
- Para proclamar la victoria.
- Para protestar contra algo o demostrar apoyo por una causa.



1 Lee estas costumbres:

- Las personas de Puerto Rico a veces dan palmas mientras hablan para atraer nuestra atención.
- Las culturas árabes, mediterráneas y africanas son culturas de contacto, y les gusta hablar a corta distancia, mientras que las culturas norteamericanas, nórdicas y asiáticas pertenecen a culturas de no contacto y prefieren hablar a una distancia mayor.

¿Qué opinas? _____

2 Lee cómo se representan con gestos las siguientes emociones:

Desinterés: la mano a la altura del hombro aleja algo invisible, mirar hacia otro lado, sentarse semitumbado cuando alguien nos habla.

Desprecio: escupir, taparse la nariz.

Aburrimiento: bostezar, hablar con tono monótono e inexpresivo.

Impaciencia: golpear el suelo con el pie, señalar el reloj, suspirar, cruzar los brazos.

Rechazo: manos con las palmas extendidas al frente, sonreír con falsedad, dar la espalda.

Burla: pulgar en la nariz con la mano abierta, sacar la lengua, volverse mostrando el trasero.

Amenaza: alzar el brazo, gesto de retorcer el pescuezo, de pasar el cuchillo por el cuello o de empuñar una pistola, cerrar el puño.

¿Qué significan estos otros gestos?

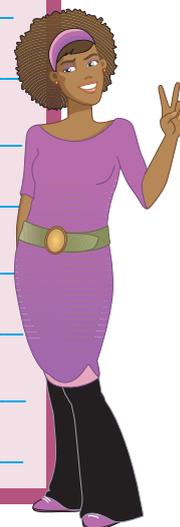
a) Tocar madera: _____

b) Cruzar los dedos: _____

c) El pulgar hacia abajo: _____

d) Hacer una V con los dedos: _____

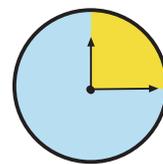
e) Las manifestaciones silenciosas en la calle: _____



“Los gestos son muy importantes:
pueden generar conflictos o ayudar a resolverlos.”



¿De dónde vienen?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Gentilicios

Contenidos transversales: Globalización, interculturalidad

Competencias: Comunicación lingüística / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Todos los días, viajan las personas y también viajan las cosas... Así, podemos tener en casa objetos que han sido fabricados en países muy lejanos.

Esto es debido a que cada país fabrica lo que mejor hace, o lo que puede producir según sus recursos naturales y desarrollo industrial.

Todos los países fabrican una enorme cantidad de cosas que luego son enviadas a otros países, y así estamos todos y todas “conectados y conectadas”, formando parte de una “aldea global”.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. De Francia, de Australia.
2. De Suecia, de Rusia.
3. De Etiopía, de Argentina.
4. De Suiza, de India.
5. De Cuba, de México.
6. De Guatemala, de Namibia.
- 7 De Japón, de Taiwán.
8. Respuesta de cada alumno y alumna.
9. Respuesta de cada alumno y alumna.
10. Francia, Cuba, Japón, Argentina, Suiza, India.



Dinos de qué país viene cada uno de estos objetos y productos:

1. Un perfume francés

Lana australiana

2. Un abrigo sueco

Una lata de caviar ruso

3. Una encimera de mármol etíope

Un vino argentino

4. Unos calcetines suizos

Un reloj indio

5. Un tractor cubano

Cemento mexicano

6. Un café guatemalteco

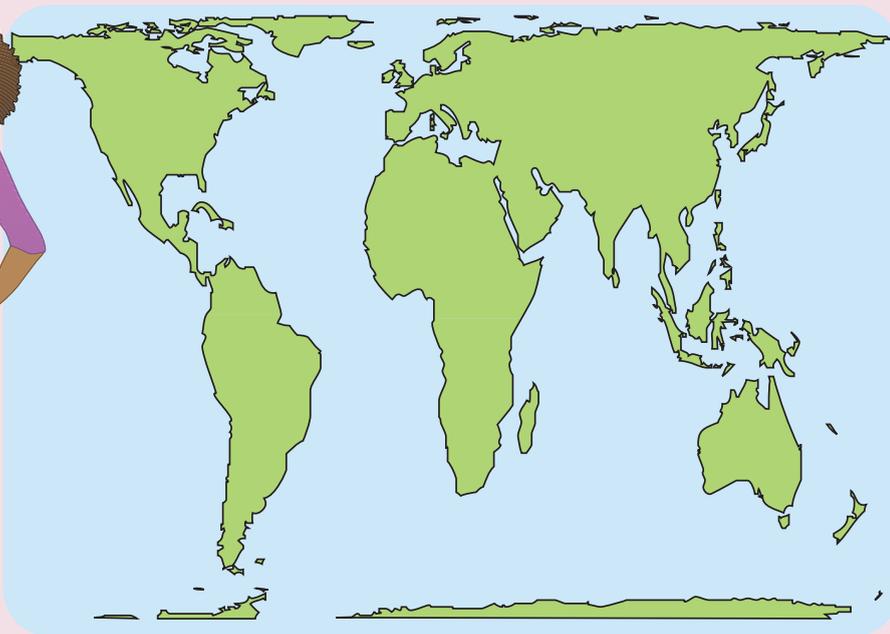
Un diamante namibio

7. Un ordenador japonés

Un coche taiwanés

8. ¿Conoces objetos que se fabriquen en otros países? _____

9. ¿Sabes dónde está cada país? Márcalo en el mapa.

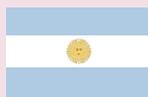


10. ¿Conoces sus banderas? Escribe el nombre del país.





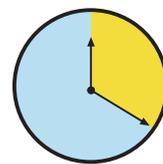








Sentirse refugiado



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Descripción de sentimientos

Contenidos transversales: Derechos de la infancia

Competencias: Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Los conflictos armados convierten a miles de niños y niñas en víctimas inocentes. Uno de los métodos de prevención es facilitar la empatía y sensibilizar sobre las numerosas y duraderas consecuencias de los conflictos con el fin de dar motivos para evitarlos.

“Nadie teme más una guerra que quien la ha vivido.” Por ello se invita a los alumnos y alumnas a ponerse en la piel de un niño o niña de su edad, e imaginar lo que puede vivir y sentir en caso de que en su país estalle una guerra.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 Lee esta historia:

Hace pocos años, hubo un conflicto entre España y un país vecino. Al empezar una guerra, muchas de las costumbres que tenían los niños y niñas cada día dejaron de hacerse, como jugar a la pelota, merendar en la calle, ir al colegio, ir a casa de sus amigos y amigas... Porque se destruyeron el colegio, las casas, las pelotas y las calles. Fue todo muy raro, triste e incómodo, hasta que se acabó la guerra.

2 Imagina estos casos y describe qué sentirías en cada uno:

Ahora vamos a hacer un ejercicio imaginario.

Imagina que tu país, de repente, se enfada con el país vecino por algo muy importante que le ha hecho. ¿Qué sentirías?

Imagina que empieza una guerra y caen bombas en tu ciudad. ¿Qué sentirías?

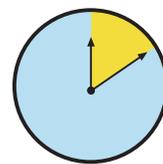
Imagina que por ello, tu familia tiene que buscar otra casa. ¿Qué sentirías?

Imagina que tu cole ha sido afectado por la bombas y que no podéis ir. ¿Qué sentirías?



“Nadie aprecia tanto la paz como quien ha vivido una guerra.”

Por la Paz



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Vocabulario

Contenidos transversales: Valores, no violencia

Competencias: Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio, diccionario

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Vocabulario**, que los alumnos y las alumnas conozcan el significado de palabras relacionadas con la paz y con la violencia y entiendan cuáles son las actitudes y comportamientos que favorecen la Paz.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

- Promueven la Paz: Tolerancia, Autocontrol, Humildad, Cariño, Prudencia, Paciencia, Amor, Serenidad, Sabiduría.
- Dificultan la Paz: Orgullo, Egoísmo, Incomprensión, Crueldad, Criticar, Violencia, Envidia.



Escribe estas palabras en su caja correspondiente:

Busca las palabras que no conozcas en el diccionario.
¿Qué valores promueven la paz y cuáles la dificultan?

Tolerancia Orgullo Autocontrol Humildad
Cariño Egoísmo Incomprensión Crueldad
Prudencia Criticar Serenidad Violencia
Paciencia Amor Envidia Sabiduría

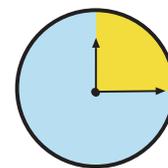


Empty box for writing words that promote peace.

Empty box for writing words that hinder peace.

“Si no tenemos paz dentro de nosotros y nosotras,
no sirve de nada buscarla fuera.”

Repartiendo el dinero



Duración 15 min

Contenidos curriculares: División, operaciones con euros y céntimos

Contenidos transversales: Igualdad de oportunidades

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Los microcréditos son una forma democrática de generar riqueza. Consiste en conceder pequeños préstamos a las familias de una comunidad que tengan intención de crear o ampliar un negocio y que no tengan acceso a otro tipo de créditos. A veces, cantidades que desde nuestro punto de vista parecen muy modestas, suponen una cantidad muy importante para personas en otros países.

A través del contenido curricular ***División, operaciones con euros y céntimos***, se trata de enseñar a los alumnos y las alumnas que los microcréditos son una forma importante de reducir la pobreza y vulnerabilidad en los países en vías de desarrollo, democratizando el acceso al mundo empresarial.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 3 familias.
2. 39,90 €.
3. 2 familias.
4. 109,90 €.
5. Casi 5.
6. Porque su poder adquisitivo es mayor, pueden vivir "bien" con poco dinero.



En muchos países, con 120 € de préstamo, una familia es capaz de poner un negocio que les genere beneficios con los que pueden vivir dignamente, y además, devolver el préstamo. Se llaman “microcréditos”.

Contesta estas preguntas:

Digamos que una bicicleta de última generación cuesta en España 399,90 €.

1. ¿A cuántas familias podrías concederles microcréditos (prestándoles 120 €) si tuvieras el dinero para comprarte una bicicleta así? _____

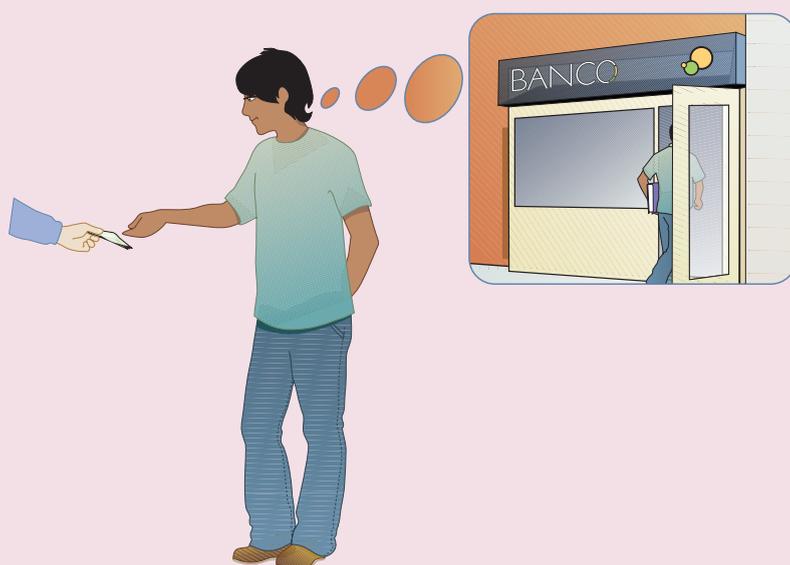
2. ¿Cuánto dinero te sobraría? _____

3. ¿Y si fueran microcréditos de 145 €? _____

4. ¿Y sobrarían...? _____

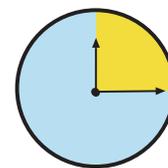
5. ¿Y de 80 €? _____

6. ¿Por qué necesitan tan poco dinero? _____



“El 80% de la población mundial posee sólo el 20% de los recursos, mientras que el otro 20% posee el 80% de la riqueza total.”

¿Qué hora es en...?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Medida del tiempo

Contenidos transversales: Globalización

Competencias: Matemática

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Parte de la comprensión de otras culturas y pueblos pasa por comprender que hay diferencias de horarios entre los países, que mientras es de noche en China, es de día en España y que esto afecta a la comunicación internacional.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Medida del tiempo**, llamar la atención sobre una de las diferencias entre algunos países: los husos horarios, y cómo puede afectar a sus relaciones mediante el cálculo de la hora que es en distintos puntos del planeta (utilizando la hora GMT como referencia).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

- 11 de la noche en Canberra,
7 de la mañana en Nueva York,
1 de la tarde en Madrid,
9 de la noche en Tokio,
2 de la tarde en Estambul,
10 de la mañana en Buenos Aires.
- Canberra, Nueva York,
Tokio, Buenos Aires.
- 840 minutos.
- 600 minutos.



Para comprender a las personas de otras culturas o que están en otros países, hay que ponerse en su lugar. Es importante saber qué hora es allí, para saber por ejemplo si es de noche o de día.

Completa los relojes con las manecillas y contesta las preguntas:

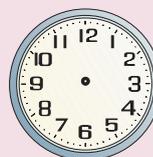
1. Si en Reino Unido (hora GMT) son las 12 del mediodía (en Londres), ¿qué hora es en?...



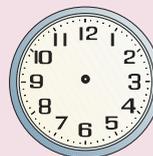
... Australia (Canberra): GMT + 11 horas



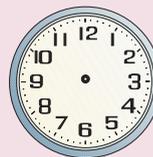
... Estados Unidos (Nueva York):
GMT -5 horas



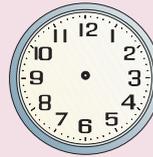
.. España (Madrid): GMT + 1 hora



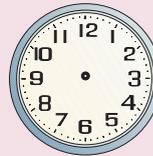
... Japón (Tokio): GMT + 9 horas



... Turquía (Estambul): GMT + 2 horas



... Argentina (Buenos Aires): GMT - 2 horas



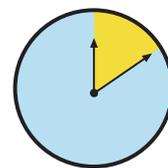
2. Si en Londres son las 12 de la noche, ¿en qué ciudades podrías hablar con alguien sin despertarle? _____

3. ¿Cuántos minutos hay de diferencia entre Tokio y Nueva York?

4. ¿Y entre Canberra y Madrid? _____

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo y de una misma.”

¿Cuánto mides?



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Operaciones con metros y centímetros, operaciones con kilogramos

Contenidos transversales: Igualdad, educación para el desarrollo

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Operaciones con metros y centímetros, operaciones con kilogramos**, llamar la atención sobre que muchos niños y niñas no llegan a su peso y altura ideales por deficiencias en la alimentación y otros se pasan, por exceso, lo cual pone de manifiesto las desigualdades del mundo que son causas de muchos conflictos. Con esta actividad, los alumnos y alumnas deben comparar pesos y alturas y calcular las diferencias entre niños y niñas de la misma edad.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Juan.
2. Juan.
3. 6 cm, 4 cm.
4. 8 kg, 3 kg.



La altura y el peso son indicadores de la salud de los niños y las niñas. En algunos países, muchos niños y niñas no llegan a la altura y peso adecuados a su edad debido a una alimentación insuficiente (desnutrición) o desequilibrada (malnutrición). En otros países, el problema es el contrario y hay niños o niñas con exceso de peso.

Imagina niños y niñas de la misma edad con estos pesos y alturas:



Peter
38 kg 140 cm



Sheeba
32 kg 135 cm



Sara
35 kg 139 cm



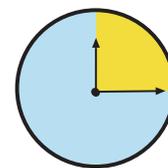
Juan
40 kg 134 cm

1. ¿Quién tiene mayor peso? _____
2. ¿Quién tiene menor altura? _____
3. ¿Qué diferencia de altura hay entre Juan y Peter? ¿Y entre Sara y Sheeba? _____

4. ¿Qué diferencia de peso hay entre Sheeba y Juan? ¿Y entre Sara y Peter? _____

“El primer principio para la no violencia y la paz es no participar en ninguna acción humillante hacia otra persona.”

Mayorías



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Operaciones con fracciones

Contenidos transversales: Democracia participativa, igualdad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Operaciones con fracciones**, llamar la atención sobre las distintas formas de gobierno. Mediante cálculos de fracciones de números de votos y personas, el objetivo es que el alumnado tome conciencia de la libre decisión de las personas (en este caso, de los alumnos y las alumnas) y de la organización de esta decisión con votos (de igual valor), características de la democracia.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 20.
2. 24.
3. 4.
4. 10.
5. 36.
6. 12.



Calcula los votos que harían falta en cada situación:

Una clase tiene 40 alumnos y alumnas. Han establecido las siguientes reglas para tomar decisiones:

1. Para temas ordinarios, se necesita que al menos la mitad de la clase esté de acuerdo ($1/2$).
2. Para temas importantes, se necesita que $3/5$ de la clase esté de acuerdo.
3. Para proponer ideas, se necesita que $1/10$ de los alumnos y alumnas presente la idea.
4. Para elevar una queja, se requiere una hoja por escrito, firmada por $2/8$ de la clase.
5. Para denunciar a alguno de sus miembros a instancias superiores, tienen que estar de acuerdo $9/10$ de los alumnos y alumnas.
6. Para organizar fiestas y eventos, necesitan constituir un comité organizador de $6/20$ de la clase.



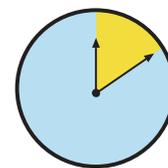
Calcula cuántos votos se necesitan para tomar cada tipo de decisión.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

“Una nación sin elecciones libres es una nación sin voz, sin ojos y sin brazos.”

Octavio Paz

Viaje por Perú



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Resta, distancias en kilómetros

Contenidos transversales: Educación para el desarrollo

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En junio de 2006, Cruz Roja Española llevó a cabo un proyecto de desarrollo para fortalecer la formación que recibían los alumnos y alumnas de una Escuela Taller en Huamanga.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Resta, distancias en kilómetros**, familiarizar a los alumnos y alumnas con otros países del mundo, especialmente con países en vías de desarrollo. Es la ocasión de enseñarles que las distancias en muchos otros países son más extensas de lo que aparentan.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 1.014 km.
2. 4.003 km.
3. 2.549 km.



Calcula las distancias:

Distancias desde Lima (capital de Perú)
a otras ciudades del país:



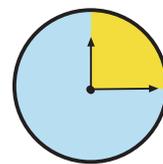
1. ¿Cuántos km hay de Lima a Arequipa pasando por Ica?

2. ¿Cuántos km harías si fueras de Lima a Tacna, luego a Ica, Arequipa y vuelta a Lima?

3. ¿Cuántos km hay de Tumbes a Tacna?



Derechos y deberes



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Las normas de convivencia y su cumplimiento

Contenidos transversales: Derechos de la infancia

Competencias: Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Al vivir en comunidad, todas las personas tienen unos derechos y unos deberes. Los niños y niñas también, y es necesario que los conozcan, los interioricen y los pongan en práctica.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 Estos son algunos de los derechos y deberes que el niño y la niña tienen en la comunidad:

DERECHOS

- Derecho a la igualdad
- Derecho a desarrollarse en condiciones dignas
- Derecho a un nombre y una nacionalidad
- Derecho a la sanidad
- Derecho a la integración de todos los niños diferentes
- Derecho a crecer al amparo de una familia
- Derecho a la educación y al juego
- Derecho a recibir auxilio y protección
- Derecho a formarse en un mundo solidario

DEBERES

- Cuidar los servicios públicos (teléfono, el transporte y otros)
- Colaborar para que la comunidad esté limpia, no arrojando basura a la calle, parques, etc.
- Respetar el espacio de tus vecinos y vecinas
- Escuchar la música con un volumen adecuado y no hablar alto
- Resolver conflictos de una forma no violenta, con calma y dialogando
- Siempre respetar a los demás y no insultar, humillar ni agredir nunca



2 Contesta estas preguntas:

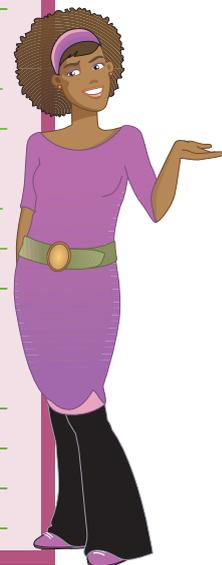
¿Qué crees que significan los derechos? _____

¿Cuáles crees que son más fáciles de cumplir? _____

¿Cuáles piensas que no se cumplen? _____

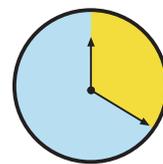
¿Por qué? _____

Da posibles soluciones para que se cumplan éstos también...



“Si alguien incumple uno de sus deberes, es muy probable que otra persona deje de disfrutar de uno de sus derechos.”

Otras culturas, otras tradiciones



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Resolución de conflictos, interculturalidad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

El mejor método para evitar conflictos es la educación en valores como la paciencia, la tolerancia, el esfuerzo constante para superar el propio ego y adquirir la capacidad de ser considerado/a y generoso/a con los demás.

Muchas culturas, naciones y pueblos aprecian por encima de todo la armonía. Pero el conflicto es inevitable, siempre hay conflictos; por lo tanto, la cuestión no es sólo cómo prevenirlos sino también cómo tratarlos y resolverlos.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas estrategias interesantes de resolución de conflictos que se utilizan en otros lugares y en otros países.

Fuente:

El tercer mundo no existe, Ferrán Cabrero, Intermón Oxfam.

Soluciones:

No procede.





Lee las siguientes tradiciones de otros pueblos y países y di qué opinas:

1. Para los y las guaraníes (pueblo indígena de América del Sur), la palabra lo es todo: en el colegio no memorizan textos ni palabras ya dichas, sino que escuchan las palabras que reciben, tanto despiertos como dormidos. Buscan la perfección de su ser en la perfección de su decir.

2. Los ainus (cultura singular del norte de Japón) convocan el *uko charanke*, un debate que puede durar hasta tres días y tres noches. La disputa se resuelve cuando una de las partes en conflicto se ve incapaz de mantener sus razones.

3. En Colombia y Venezuela, para el pueblo indígena de los guayús, las mujeres son muy importantes porque son las encargadas de tejer, y el tejido no es sólo decorativo: transmite valores, mitos y la cultura en general.

4. Cuando surge un conflicto entre los maoríes (pueblo indígena de Nueva Zelanda), se convoca una reunión abierta y sin límite de duración, el *korero*, que se basa en evitar hablar directamente de la cuestión y nunca contradecir lo que ha dicho el orador anterior, y que no se acaba hasta que se llega a un consenso.

5. Para los mayas, pueblo indígena de América, los abuelos y padres son los principales responsables de transmitir las normas y la administración de justicia propia, que se perciben como una labor de servicio a la familia y a la comunidad. En todo acuerdo, prevalecen el interés y el bienestar colectivos.

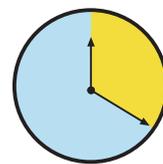
Indica qué tradición se parece más a las de tu familia y país.

¿Cuál no se parece?

“En los momentos de conflicto y crisis, la imaginación es más importante que el conocimiento.”

Albert Einstein

Los 3 amigos



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Material y energía

Contenidos transversales: Cooperación, valores, solidaridad

Competencias: Conocimientos e interacción con el mundo natural / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Desde siempre, las personas buscan lugares cerrados para resguardarse, vivir y dormir. Las casas son construidas de distintos materiales, en función de la zona geográfica, del clima y de las condiciones económicas de cada persona.

A menudo se asocian las casas humildes a los países empobrecidos del Sur y las casas más acomodadas a los países del Norte. Pero la verdad es que existen casas sencillas y casas lujosas en todos los países del mundo.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Material y energía**, llamar la atención sobre la variedad de casas según los lugares y las culturas, intentando eliminar estereotipos, y dar un ejemplo de cooperación entre iguales en caso de crisis.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. La casa de Tomás.
2. La casa de Enrique.
3. Depende de la ubicación y las precauciones que se tomen.
4. Bien, porque les acogió en su casa con cariño.



En cada lugar del mundo, en función del clima y de las condiciones sociales y económicas, las personas viven en un tipo distinto de casa. En todos los países hay casas lujosas y casas más pobres.

Lee esta historia y contesta las preguntas:

Tomás, Manuel y Enrique son tres amigos que viven en Perú y que decidieron construir sus casas. Cada uno, según su manera de ser, construyó su casa con un material y en un lugar distinto:

- Tomás decidió construir su casa de piedra, por ser un material muy resistente y seguro, pero como pesaba mucho, la construyó en el valle. Le costó bastante dinero y tardó en construirla.
- Manuel construyó una casa de madera, pero decidió situarla en la ladera, para tener mejores vistas. Le costó menos dinero, pero tuvo que cortar 10 árboles.
- Enrique la construyó bastante arriba en la montaña, al resguardo de otra montaña pequeña, y la hizo de paja y adobe, con mucho cuidado y esmero. Le costó muy poco dinero.

Los amigos le dijeron a Enrique que una casa de paja era muy poco resistente. Y él respondió que era cierto que los materiales que habían elegido los otros eran más sólidos, pero que no podía permitirse una piedra ni quería cortar árboles y hacerse una de madera.

Un día, llegó una tormenta que duró 3 días y 3 noches y todo el agua fue resbalando por la montaña y se fue acumulando en el valle, que inundó la casa de piedra. Así que Tomás corrió a refugiarse a casa de Manuel.

Como llovía tanto, el agua fue arrastrando la tierra de la ladera, que se fue convirtiendo en lodo hasta que destruyó la casa de madera. Los dos amigos subieron corriendo a casa de Enrique, cuya casa seguía resguardada y seca, a pesar de ser de paja, y les acogió con cariño.

A veces, el ser precavidos y precavidas al elegir la ubicación de una casa es más importante que los materiales que se usaron para construirla.

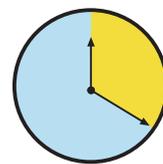
1. ¿De quién era la casa más resistente? _____
2. ¿Cuál fue la que más resistió? _____
3. ¿Cuál es el mejor material? _____
4. ¿Cómo se comportó Enrique? _____



“Respetar a los demás, respetarte a ti mismo y te respetarán a ti.”



¿Cuánto te quieren tus vecinos y vecinas?



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Las normas de convivencia y su cumplimiento

Contenidos transversales: Valores, derechos humanos, convivencia

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Las normas de convivencia y su cumplimiento**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas cómo sus pequeñas acciones y elecciones diarias pueden contribuir a generar armonía en su entorno o cómo, por el contrario, pueden causar molestias y conflictos con su vecindario.

Mediante una pequeña encuesta se invita a los alumnos y las alumnas a cuestionar y evaluar su grado de civismo y su comportamiento en comunidad.

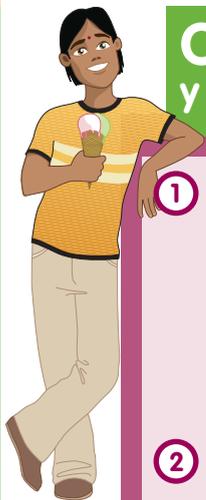
Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Al final de la actividad.





Contesta estas preguntas, luego mira las respuestas y coméntalas con tus compañeros y compañeras:

- 1 Cuando te comes un helado en la calle:
 - a) Lo abres, te lo comes y no te acuerdas qué haces con el papel.
 - b) Lo abres, buscas una papelería para tirar el papel y si no hay ninguna, lo tiras al suelo.
 - c) Lo abres, buscas una papelería para tirar el papel y si no hay ninguna, guardas el papel hasta llegar a casa.

- 2 Si en algún momento te enfadas estando en la calle:
 - a) Procuras explicar tu problema tranquilamente, hablando en un tono normal.
 - b) Chillas sin parar hasta que se solucione o te quedes sin voz, aunque la gente de alrededor te mire porque les molestas.
 - c) Lloras en alto, pero si la gente te mira porque les molesta tu tono de voz, bajas el tono.

- 3 Indica qué frase te parece más acertada:
 - a) Sólo me importan mi familia y mis amigos y amigas.
 - b) Me importan mucho mi familia y mis amigos y amigas y también los otros niños y niñas de mi colegio y mi barrio.
 - c) Me importan mucho mi familia y mis amigos y amigas y también el resto de niños y niñas y personas de otros países del mundo.

- 4 ¿Crees que se puede hacer algún trabajo sin esperar nada a cambio?
 - a) Imposible, si no te dan ninguna recompensa, ¿para qué trabajar?
 - b) Puede ser, pero sería un poco raro.
 - c) Sí, es posible, consiste en ser voluntario o voluntaria para ayudar a otra persona.

- 5 En el parque, cuando juegas, si ves alguna planta...
 - a) La cuidas y procuras no hacerle daño, porque es un ser vivo.
 - b) No le haces caso.
 - c) Si se rompe jugando o se le arranca un trozo, no pasa nada, porque como no tiene boca, no se puede quejar.

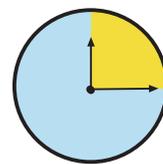
Éstas son las soluciones de un ciudadano o ciudadana ejemplar que intenta no crear molestias y conflictos en su entorno:

1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a

Si has tenido de 4 a 5 aciertos: eres un buen o buena ciudadana y contribuyes a que tu entorno sea tranquilo y mejor. Si has tenido de 3 a 4 aciertos: eres bastante buen o buena ciudadana, pero hay algunos detalles que podrías mejorar. Si has tenido de 0 a 2 aciertos: no ayudas mucho a que tu entorno esté tranquilo y en paz.



Inventos mágicos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Objetos, máquinas y tecnologías

Contenidos transversales: Valores, prevención de conflictos

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo natural

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Una de las perspectivas desde la que puede abordarse la Paz es desde el fomento de la inteligencia y de la imaginación.

Los inventos son máquinas que ha ideado y creado el ser humano para hacer que su vida sea más fácil y sencilla. Por otro lado, la imaginación es importante a la hora de resolver conflictos. Combinando estas dos realidades se busca desafiar la imaginación de los alumnos y alumnas para que piensen en invenciones creativas que ayudarían según ellos y ellas a construir un mundo más pacífico.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Los inventos no existían hasta que alguien se los inventó...
Por tanto, cualquiera puede tener la idea de inventar algo.

1 Mira estos inventos "mágicos" y di para qué crees que sirven:

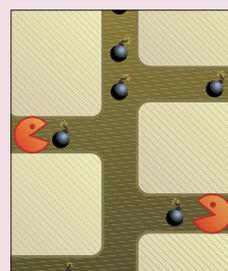
Un Come-bombas: _____

Un Aspira-ruídos: _____

Una Traga-lágrimas: _____

Un Borra-enfados: _____

Un Atrapa-rabias: _____



Come-bombas



Aspira-ruídos

Traga-lágrimas

2 Di o dibuja cómo serían estos inventos:



Una Respetadora:

Un Hace-cosquillas:

Ahora inventa tú uno:



“La violencia la usan quienes no saben o no quieren usar su inteligencia.”



Lengua y
Literatura

Matemáticas

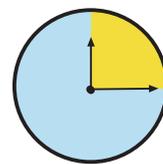
Conocimiento
del Medio



5°



Al mal tiempo, buena cara



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Composición de textos escritos

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Composición de textos escritos**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre estrategias y habilidades sociales para mejorar los estados de ánimo propios o ajenos que a su vez pueden facilitar o generar un conflicto.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Fíjate en estas expresiones y dibuja las que faltan:

Además, escribe una frase o dos que le podrías decir a un chico o a una chica con ese estado de ánimo, para animarle o mejorar su situación.

1. Fruncir el ceño

- _____
- _____



2. Cara de disgusto

- _____
- _____



3. Apretar los labios

- _____
- _____



4. Cara de susto

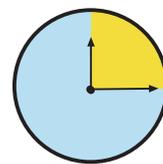
- _____
- _____



“El sentido del humor es un excelente recurso para prevenir conflictos.”



Los animales



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comprensión y expresión escrita

Contenidos transversales: Diversidad, tolerancia

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión y expresión escrita**, que todas las personas tienen unas u otras capacidades, pero no por eso son mejores ni peores, simplemente son diferentes.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 Lee esta historia:

Cierta vez, los animales decidieron organizar una escuela y pusieron 4 asignaturas: carrera, trepar, natación y vuelo, y todos los animales se apuntaron a todas las asignaturas.

El pato era un estudiante de sobresaliente en la asignatura “natación” y obtuvo un suficiente en “vuelo”, pero en “trepar” resultó muy deficiente porque no tenía extremidades superiores. Así que tuvo que quedarse a clases compensatorias de “trepar” y ya no tenía tiempo para ir a “natación”, que era lo que más le gustaba.

La liebre comenzó el curso como la alumna más distinguida en “carrera”, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de esfuerzo en “natación”, que se le daba fatal.

La ardilla era sobresaliente en “trepar”, hasta que manifestó su frustración en la clase de “vuelo”, donde tenía que comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol, como ella sabía. Por último tuvo una lesión por calambres por exceso de esfuerzo, y sólo pudo sacar un 6 en “trepar” y un 4 en “carrera”.

El águila era un poco problemática y recibió muchas malas notas en conducta porque le costaba estarse quieta en clase. En el curso de trepar superaba a todos los demás en un ejercicio donde tenían que subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Al final, una culebra de río, que podía nadar muy bien, y también correr, trepar y volar un poco, obtuvo la nota más alta y la medalla a la mejor alumna.



2 Contesta las preguntas:

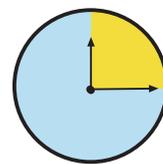
Esta historia nos recuerda el hecho de que cada persona destaca en ciertas disciplinas y no en todas, porque cada uno es diferente.

a) Fuera del colegio, ¿a ti qué se te da bien? _____

b) ¿Crees que se puede decir que alguien es mejor (en todo) que los demás? _____

“La riqueza de la diversidad consiste en que cada persona es especial por cómo es y hay que valorarla como si fuera única.”

El escondite



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comprensión y expresión escrita

Contenidos transversales: Valores

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión y expresión escrita**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas las cualidades y defectos de los seres humanos a modo de parodia, para que los sepan identificar.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Lee esta historia y contesta las preguntas:

Cuentan que una vez se reunieron en algún lugar de la Tierra todos los defectos y las virtudes de los seres humanos. El Aburrimiento bostezaba, y la Locura les propuso una locura: “¡juguemos al escondite!”. La Intriga levantó la ceja intrigada y la Curiosidad sin poder contenerse le preguntó: “¿Al escondite? Y, ¿cómo es eso?”. “Es un juego”, explicó la Locura, “en el que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón y salgo por el mundo a buscarlos”. El Entusiasmo bailó entusiasmado junto con la Euforia. La Alegría dio tantos saltos que al final convenció a la Duda, e incluso a la Apatía, a la que nunca le interesaba hacer nada. Pero no todos querían participar. La Verdad prefirió no esconderse... ¿Para qué? Al final siempre la encontraban. Y la Soberbia opinó que era un juego muy tonto (en realidad molesta porque la idea no era suya)... y la Cobardía prefirió no correr riesgos.

“Un, dos, tres...”, comenzó a contar la Locura. Y empezaron a esconderse. A la Generosidad cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos: un lago cristalino, ideal para la Belleza; el hueco de un árbol, perfecto para la Timidez; una ráfaga de viento, magnífico para la Libertad... Y al final se acurrucó en un rayito de sol. El Egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio: muy cómodo, pero sólo para él. La Mentira se escondió en el fondo de los océanos. El Olvido olvidó esconderse... y el Amor se escondió entre las flores.

“¡Un millón!”, contó la Locura y comenzó a buscar. La primera en ser encontrada fue la Pereza... a sólo tres pasos detrás de una piedra. Después encontró a la Envidia, que estaba a la sombra del Esfuerzo, y claro, pudo deducir dónde estaba el Esfuerzo, que se había subido al árbol más alto. Al Egoísmo no tuvo ni que buscarlo, porque su escondite estaba lleno de avispas y salió corriendo. Al acercarse al lago descubrió a la Belleza, y con la Duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada en una cerca sin decidir aún dónde esconderse.

Así fue encontrando a todos. A la Angustia en una oscura cueva... a la Mentira en el fondo del mar. Hasta a el Olvido, que se había olvidado que estaba jugando al escondite. Pero sólo la Paz no aparecía por ningún sitio. La Locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyo del planeta, en la cima de las montañas, y cuando estaba agotada, se dio por vencida. Entonces, la Tolerancia bajó a decirles a todos que la Paz se había instalado en una nube grande y esponjosa, para divisar todo el planeta, y donde veía un conflicto, enviaba a la Tolerancia, subida en su paloma, para que interviniera. Desde entonces, todo el mundo conoce la paloma de la Paz.”

Fin

¿Qué te ha parecido la historia? _____

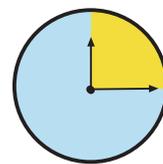
¿Con qué sentimiento o cualidad te sientes más identificado o identificada? ¿Por qué? _____

Escribe para qué crees que necesitamos más tolerancia: _____

“Es necesario que unos caminen y otros naveguen; unos rían y otros lloren; que por esta variedad es la naturaleza más hermosa.”



Estrella fugaz



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Diálogo

Contenidos transversales: Valores, solidaridad

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Diálogo**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que los buenos deseos hacia los demás y no sólo para nosotros y nosotras aumentan nuestra conciencia social y nos llevan a ser más receptivos y receptivas a las necesidades e inquietudes de los otros.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Mira esta viñeta de cómic y completa el diálogo:



Escribe en forma de diálogo las frases de cada una. No olvides poner los guiones:

Sheeba (le encantaría que le saliera bien el baile de fin de curso de su clase de danza):

Sara (le gustaría que sus compañeros y compañeras de clase se ayudaran más cuando alguien no entiende algo):

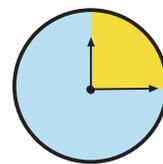
Sheeba (le encantaría conocer chicos y chicas de otros colegios de su ciudad y que le contaran qué hacen en los recreos):

Sara (le gustaría que los chicos y chicas que tengan una familia que les quiere y les apoya se dieran cuenta de la suerte que tienen):

Sheeba (desearía que los chicos y chicas que no pueden ir al colegio en otros países pudieran ir):

“Los buenos y sinceros deseos son invisibles pero viajan a la velocidad de la luz, directos a las personas a las que van dirigidos.”

Instrucciones para evitar una pelea



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Adverbios temporales

Contenidos transversales: Prevención y resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Adverbios temporales**, métodos de prevención y resolución de conflictos, con la finalidad de que adquieran técnicas y habilidades sociales y que las lleven a la práctica.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Primero, luego, después, una vez, entonces, finalmente.



Lee este texto y coloca los adverbios temporales donde corresponda:

Adverbios:

una vez, después, finalmente,
primero, luego, entonces

Instrucciones para evitar una pelea:

_____, tienes que intentar hablar con todo el mundo y con respeto, tanto a profesores y profesoras como a compañeros y compañeras.

_____ lo mejor es dar tu opinión, siempre sin chillar ni hablar alto.

_____, intenta escuchar a los demás, pensando que no hace falta tener la razón siempre y que cada uno tiene sus ideas.

_____ que dos personas comienzan a discutir, acércate y mira a ver si puedes intervenir, dando tu opinión y sin empeorar la situación.



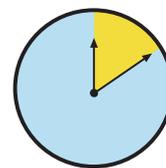
_____ puedes tomar el papel de mediador o mediadora e intentar encontrar una solución, con el compromiso de ambas partes.

_____, cuando todo se haya calmado, lo mejor es hablar entre todos tranquilamente, para que ver si podemos evitar que vuelva a pasar.

“La única forma de resolver un conflicto es a través del diálogo, si recurrimos a la violencia agrandaremos el conflicto.”



Exposición



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Sumas con calculadora

Contenidos transversales: Derechos de la infancia

Competencias: Matemática

Materiales: Fotocopia del ejercicio y calculadora

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Sumas con calculadora**, se pretende introducir a los alumnos y alumnas a algunos de los Derechos de la Infancia, para que los conozcan y sean conscientes de ellos. De esta forma podrán respetarlos y defenderlos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Sala 1: 4.443, sala 2: 8.821, sala 3: 6.961.
2. Sábado: 7.508, domingo: 12.717.
3. Total: 20.225.



Lee este texto y suma usando la calculadora:

En una exposición sobre Derechos de la Infancia se mostraron con fotos y dibujos cuáles son los Derechos de los Niños y Niñas (por ejemplo, Derecho a la Paz, Derecho a la Familia o Derecho a la Educación).

En cada sala se expuso un Derecho.

Durante el fin de semana:

- Por la sala 1 sobre el “Derecho a la Libertad de Expresión” (derecho a buscar información o dar sus ideas siempre que se respete a los demás) pasaron **1.869 niños y niñas el sábado** y **2.574 el domingo**.
- Por la sala 2 sobre el “Derecho a la Salud” (derecho a recibir toda la atención médica, sanitaria y preventiva necesarias) pasaron **3.580 niños y niñas el sábado** y **5.241 el domingo**.
- Por la sala 3 sobre el “Derecho a la Protección contra la explotación” (derecho a no tener que desarrollar ningún trabajo peligroso o que le impida recibir una educación) pasaron **2.059 niños y niñas el sábado** y **4.902 el domingo**.



1. ¿Cuántos niños y niñas pasaron por cada sala?

Sala 1 _____

Sala 2 _____

Sala 3 _____

2. ¿Cuántos cada día?

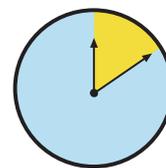
Sábado _____

Domingo _____

3. ¿Cuántos han acudido en total? _____

“El secreto de la paz está en el respeto a los derechos humanos.”

Rompiendo la hucha



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Operaciones con calculadora

Contenidos transversales: Consumo personal, participación social

Competencias: Matemática

Materiales: Fotocopia del ejercicio y calculadora

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con calculadora**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre las elecciones personales de consumo, las cuales a pequeña escala pueden fomentar las desigualdades existentes (consumiendo productos que benefician a las empresas y países más enriquecidos) o pueden contribuir a que disminuyan (eligiendo productos que equilibren la repartición de las riquezas).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

426 €, 402 €, 387 €, 347 €, 336 €, 304 €, 159 €.



Lee este texto y realiza las operaciones usando la calculadora:

Sara llegó a un acuerdo con sus padres y le dejaron romper la hucha. Al abrirla, descubrió que tenía **463 €**, y decidió hacer lo siguiente:

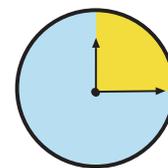
- Regalarle a su hermana unos zapatos de **37 €**.
¿Cuánto le queda? _____
- Comprar un libro que le gusta de **24 €**.
¿Cuánto le queda? _____
- Comprar una bufanda de comercio justo hecha en India de **15 €**.
¿Cuánto le queda? _____
- Donar **40 €** a una ONG para ayudar a construir una escuela en Mauritania. ¿Cuánto le queda? _____
- Comprarse un cuaderno de papel reciclado de **11 €**.
¿Cuánto le queda? _____
- Apuntarse a un curso de “Danzas del mundo” los martes por la tarde de **32 €**. ¿Cuánto le queda al final? _____



¿Cuánto dinero se ha gastado en total?

“Ser responsable es hacer las cosas lo mejor posible. Muchas pequeñas decisiones personales pueden producir grandes cambios.”

Nuestra opinión sobre el mundo



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Operaciones con unidades temporales

Contenidos transversales: Globalización, participación infantil

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades temporales**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre la realidad mundial, su conocimiento y la opinión que tienen sobre ella, y por otro lado incentivar su espíritu crítico y su nivel de participación social en su entorno.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Los martes: 1h, los jueves: 1h30,
cada semana: $2h30 = 150 \text{ minutos} = 9.000 \text{ segundos}$.
2. Los martes: 4 secciones, los jueves: 6 secciones.
3. Respuesta razonada de cada alumno y de cada alumna.



Lee este texto y calcula:

Cristina y sus amigos y amigas cuentan las noticias del mundo y dan su opinión en un programa de radio muy popular en el barrio, que se emite los **martes de 19:30 a 20:30** y los **jueves de 19:30 a 21:00**.



1. ¿Cuánto dura el programa? _____
 ¿Y cada semana? _____
 ¿Cuántos minutos? _____
 ¿Cuántos segundos? _____

2. Tienen varias secciones que duran siempre 15 minutos.
 ¿Cuántas secciones tienen los martes? _____
 ¿Y los jueves? _____

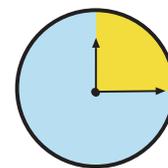
3. ¿Te gustaría tener un programa de radio? _____

¿Qué contarías? _____

¿Sabes lo que ha pasado en el mundo esta semana? _____

“Conocer la realidad es el primer requisito para poder cambiarla.”

Ayuda humanitaria



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Divisiones

Contenidos transversales: Acción humanitaria, solidaridad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Divisiones**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre las situaciones de emergencia humanitaria que sufren en muchas zonas del mundo, y la rapidez con la cual se puede movilizar la comunidad internacional para poder proporcionar asistencia humanitaria.

La ayuda humanitaria tiene como objetivo salvar vidas, mantener la dignidad de las personas, suministrar protección y resolver necesidades básicas de las víctimas (provisión de agua, alimentos, medicamentos y atención sanitaria). Se envía ayuda humanitaria también en el marco de un conflicto armado (entre otras cosas, para apoyar a los refugiados o desplazados internos).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 38,85 litros de agua.
2. 14,24 kg de arroz.
3. 10,26 kg de maíz.
4. 5,60 kg de leche en polvo.
5. 1,58 mantas.



Lee este texto y calcula:

Cuando surge un desastre natural (terremotos, huracanes, inundaciones, erupción de volcanes, etc.) muchas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) realizan y ofrecen ayuda humanitaria, porque los y las habitantes de un país se quedan temporalmente sin agua y sin comida.

Imagínate que hubo un terremoto en Guatemala y que varias ONG acudieron a la zona más afectada para repartir:

- 12.313 litros de agua
- 4.512 kg. de arroz
- 3.250 kg. de maíz
- 1.774 kg. de leche en polvo
- 500 mantas



Si en esta zona había 317 habitantes.

1. ¿A cuántos litros de agua toca cada habitante? (pon dos decimales)

2. ¿A cuántos kg de arroz?

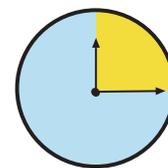
3. ¿A cuántos kg de maíz?

4. ¿A cuántos kg de leche en polvo?

5. ¿A cuántas mantas?

“La palabra progreso no tiene mucho sentido mientras haya niños y niñas infelices.”

Camino a la fuente



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Operaciones con unidades de capacidad

Contenidos transversales: Globalización, solidaridad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades de capacidad**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre la importancia del agua en la vida diaria para sobrevivir, lavarse y disfrutar de muchas comodidades. Se trata de ponerles en una situación donde el agua no fuera tan accesible como es en nuestro país.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 13 veces.
2. 8 veces.
3. 2,5 bidones de 10 litros.



Lee este texto y calcula:

Imagina que en tu barrio o en tu ciudad se acaba el agua y ya no sale ni una gota del grifo. Tu familia y todas las demás tienen que ir a una fuente a llenar bidones (botellas grandes) para poder tener en casa agua para beber, cocinar, lavarse, etc.



Si necesitáis 90 litros al día, y el bidón es de 7 litros de capacidad...

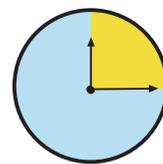
1. ¿Cuántas veces tenéis que ir a llenarlo?

2. ¿Y si tenéis un bidón de 12 litros de capacidad?

3. Imagina que la fuente arroja 350 litros de agua cada 14 minutos. ¿Cuántos bidones de 10 litros se podrían llenar en 1 minuto?

“Gota a gota, el agua se agota.”

El agua: la joya líquida



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche

Contenidos transversales: Educación ambiental

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En nuestra vida cotidiana abrir el grifo y encontrar que sale agua potable es lo más normal que nos puede ocurrir. El agua es fuente de vida, y sin ella ningún ser vivo puede existir. Sin embargo, para uno de cada seis habitantes del planeta el agua sigue siendo un lujo.

Esta ficha, con el contenido curricular ***El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche***, tiene como objetivo concienciar a los alumnos y alumnas de que el agua es un recurso natural vital para nuestra supervivencia, que es un bien limitado (más aún con el cambio climático) y que por esto deben aprender a ahorrarla. Por ejemplo, cerrando el grifo cuando se cepillen los dientes o cuando se enjabonen en la ducha, ducharse en vez de bañarse, limitando las veces que tiran de la cadena del váter, etc.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.enredate.org

Soluciones:

No procede.



1 El agua:

En nuestra vida cotidiana abrir el grifo y encontrar que sale agua potable es lo más normal que nos puede ocurrir. El agua es fuente de vida, y sin ella ningún ser vivo puede existir. Sin embargo, para uno de cada seis habitantes del planeta el agua sigue siendo un lujo. Eso significa que hay muchos lugares del planeta donde el agua es escasa y provoca conflictos.



2 Lee este caso real sobre la Cuenca de México y contesta a las preguntas:

La capital de México (México Distrito Federal) consume una gran cantidad de agua por segundo. Traer el agua de la cuenca del Río Lerma y posteriormente del Cutzamala es muy complicado y muy costoso, ya que el agua recorre hasta 154 km de distancia y tiene que subir a una altura superior a los 1.000 metros. La extracción del agua de los depósitos subterráneos es menos costosa, pero conlleva el riesgo del hundimiento de la Ciudad de México.

¿Cuál crees que sería la mejor solución para que las personas que viven en estos lugares puedan tener acceso al agua? _____

¿Es mejor que sigan intentando remolcar el agua de las cuencas que están lejos de la ciudad? ¿O seguir escavando la ciudad para conseguir agua cercana? _____

¿Cuánta agua gastas al día en tu casa?

Para calcularlo, tienes que sumar: el agua que bebes (unos 2 l), la que usas para lavarte y ducharte (50 l por ducha, 150 l para un baño), para cepillarte los dientes, para tirar de la cadena del váter (entre 8 y 13 l cada vez), la que se usa en tu casa para cocinar, para lavar la ropa, para fregar los platos y el suelo, para regar las plantas, etc. _____

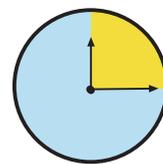
Haz la prueba: con ayuda de alguien mira el contador de agua de tu casa o de tu colegio y un día después mira a ver cuánto se ha consumido.

¿Sabías que el agua del váter es agua potable? Por eso no se debe utilizar nunca como basura y se debe tirar de la cadena lo menos posible.

“Muchas personas han vivido en el mundo sin amor,
pero ninguna sin agua.”



Mahatma Gandhi



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: No violencia, resolución de conflictos

Competencias: Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, a la vida de una persona tan influyente en el contexto de la Paz como Mahatma Gandhi, que acuñó el concepto de resistencia no violenta.

Gandhi predicaba la no violencia como forma de resistencia al dominio británico, rechazaba la lucha armada y sus medios de oposición consistían en huelgas y huelgas de hambre masivas. Fue encarcelado en varias ocasiones y pronto se convirtió en un héroe nacional por su papel en la independencia de India y su influencia en la sociedad.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 Mohandas Karamchand Gandhi:



Pensador y político nacido en 1869 en un pueblo costero de la India. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma (“gran alma”).

Su familia era de la casta de comerciantes (clases sociales determinadas por nacimiento). Estudió la carrera de Derecho en Londres y ejerció como abogado en Bombay. Trabajó muchos años en Sudáfrica, donde defendió la situación de los 150.000 ciudadanos indios e indias que vivían allí, luchando contra las leyes que discriminaban a los hindúes en Sudáfrica mediante la resistencia pasiva, es decir, sin violencia. Fue el fundador de esta forma de protesta.

Rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico. La resistencia pasiva consiste en que si tienes la Verdad, no hace falta luchar por la fuerza, porque al final, te darán la razón. Promovió nuevas formas de protesta como las manifestaciones masivas.

Encarcelado en varias ocasiones, pronto se convirtió en un héroe nacional. En 1931 participó en la Conferencia de Londres, para reclamar la independencia de la India. Gandhi llevó una vida simple, confeccionando su propia ropa y además siendo vegetariano.

Una vez conseguida la independencia de su país, Gandhi trató de reformar la sociedad india, intentando integrar las castas más bajas (como los parias o “intocables”), y desarrollar las zonas rurales. Desaprobó los conflictos religiosos que siguieron a la independencia de la India y fue asesinado por ello por Nathuram Godse, un fanático integrista indio, el 30 de enero de 1948 a la edad de 78 años.

2 Contesta estas preguntas:

a) ¿Habías oído hablar de Mahatma Gandhi antes?

b) ¿Qué opinas de su vida y sus ideas? _____

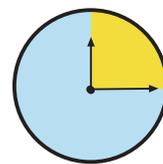
c) ¿Crees que funcionan? ¿Por qué? _____



“Si seguimos con la ley de ojo por ojo...
nos quedaremos todos ciegos y ciegas.”

Mahatma Gandhi

La guerra no es un juego



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Máquinas y tecnologías

Contenidos transversales: Derechos de la infancia, prevención de conflictos

Competencias: Social y ciudadana / Comunicación lingüística

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Máquinas y tecnologías**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas la realidad de miles de niños y niñas en el mundo que se ven obligados a participar en conflictos armados y a utilizar máquinas y tecnologías bélicas, debido a situaciones de extrema pobreza y de la falta de protección por parte de sus familias o del Estado.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Niños y niñas soldados:

Muchos países fabrican armas (pistolas, fusiles, bombas) que otros países compran para utilizarlas contra otras personas. Además, como ir a la guerra es muy peligroso, en algunos países los adultos fuerzan a los niños y las niñas a ser soldados. Como son pequeños y muchos aún no pueden concebir el riesgo que esto implica, sirven para que sus ejércitos sean más grandes.

Lee la historia de este niño y contesta las preguntas:

Ismael Beah es un ex niño soldado de Sierra Leona que con 13 años se vio obligado a luchar en un conflicto que le negó la infancia y la niñez.



“En la guerra el alma se te cierra y no sientes nada. Si te piden que mates, has de matar y la violencia se convierte en tu forma de vida. Es como un mecanismo de defensa: cerrar el alma y no sentir emociones, porque si no, te morirías de ver tanto horror.”

Ahora tiene 28 años, vive en Nueva York con su madre adoptiva y va contando su historia para que todo el mundo sepa por lo que tienen que pasar muchos niños y niñas (muchos de ellos y ellas son huérfanos y huérfanas) y sin que nadie les defienda.

1. ¿Qué opinas de la historia de Ismael? _____

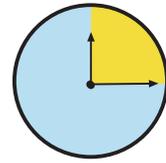
2. ¿Por qué crees que existen niños y niñas soldados? _____

3. ¿Qué cosas tuvo que dejar de hacer por ser soldado? _____

4. ¿Cómo crees que afecta esto a su personalidad? _____



“Muchas guerras seguirán existiendo mientras el color de la piel tenga más relevancia que el color de los ojos.”



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Representación a escala de espacios conocidos

Contenidos transversales: Educación para el desarrollo

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Representación a escala de espacios conocidos**, se pretende llamar la atención a los alumnos y alumnas sobre el continente africano, para que conozcan los países que forman parte de éste y su ubicación en el mundo.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Respuesta individual de cada alumno y cada alumna.
2. África es más grande que Europa.

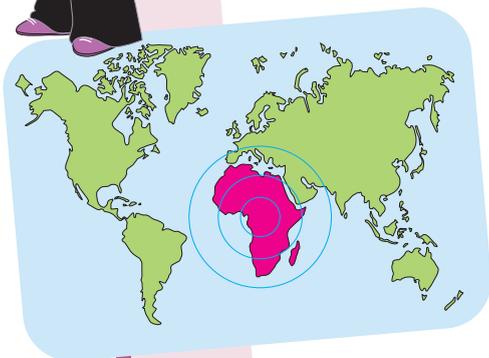
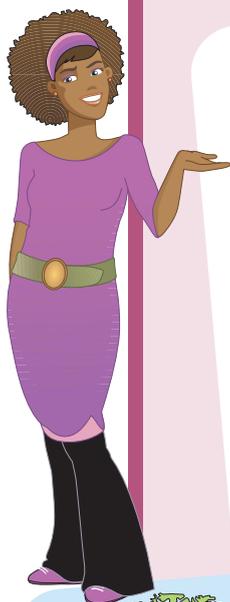


Une las líneas discontinuas del mapa y colorea cada país:

África es el tercer continente más grande en extensión. Limita al Norte con el Mar Mediterráneo, al Oeste con el Océano Atlántico y al Este con el Mar Rojo.

Aunque su superficie representa el 22% de la superficie total terrestre, su población es menor al 16% del total de la población mundial.

Se cree que el sur o el este de África es la cuna de la humanidad y de allí proceden las sucesivas especies de primates que dieron lugar a los seres humanos y que se han ido expandiendo por el resto de continentes.



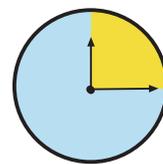
1. ¿Conoces algún país de África? ¿Sabes ubicarlo en el mapa? _____

2. ¿Es más grande o más pequeño que Europa? _____

“Cuando dos elefantes luchan, es la hierba la que sufre.”

Proverbio africano de Uganda

El dilema



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Organización social

Contenidos transversales: Tolerancia, valores

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Organización social**, se intenta mostrar a los alumnos y alumnas la multitud de puntos de vista que pueden existir en cualquier conflicto y que es mejor pararse a conocer todos sus aspectos y reflexionar, que tomar una decisión sin conocer la situación. A veces posicionarse sin comprender las causas y consecuencias de una decisión nos puede llevar a tener que enfrentarnos a una situación negativa.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Lee esta historia e intenta adivinar la opinión y los argumentos de cada personaje:

En un pueblo hay una reunión para discutir la posibilidad de que la vía del tren pase por el medio del pueblo. El pueblo está formado por estos personajes:

La alcaldesa: le encantaría que el tren pasara por el pueblo y tuviera una parada y así el pueblo se haría famoso y ella también.

El marido de la alcaldesa: es ciego y le encanta el silencio y la tranquilidad que tiene el pueblo.

La panadera: piensa que si la gente para en el pueblo tendrá más clientes que comprarán bocadillos.

El maestro: cree que con el tren podrían venir a la escuela los niños y niñas de pueblos cercanos, pero ya no queda sitio en clase.



La dueña de una casa que está en el trayecto de la supuesta vía: aunque le paguen dinero por desalojar ese terreno, le da mucha pena que la casa de sus abuelos sea derribada.

El ganadero: cree que el ruido del tren asustará a los animales.

Si discuten sobre el tema expresando sus opiniones por orden, sin interrumpirse, sin hablar alto y escuchando a los demás, ¿qué crees que decidirán? _____

“Hay tantos puntos de vista como personas y todos son importantes.”

Lengua y
Literatura

Matemáticas

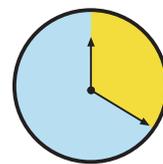
Conocimiento
del Medio



6°



¿Cuánto sabes de la Paz?



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Terminología

Contenidos transversales: Paz, no violencia, prevención y resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Terminología**, se pretende familiarizar a los alumnos y las alumnas con distintos conceptos relacionados con la Paz y la no violencia, para su conocimiento y uso.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Debajo de cada ejercicio.



El concepto de Paz no se corresponde sólo con la ausencia de guerras y de conflictos armados. Es un concepto muy amplio, que se puede tratar desde muchos enfoques.

Contesta este cuestionario:

1 ¿Qué es la Paz?

- a) Una meta inalcanzable.
- b) Algo que sólo se consigue puntualmente al final de una guerra.
- c) Un proceso.

Solución: La paz es un proceso continuo, que se logra y se trabaja día a día, ya que siempre hay conflictos y la paz consiste en solucionarlos de forma no violenta.

2 ¿Qué tipos de Paz hay?

- a) Paz positiva y Paz negativa.
- b) Paz de religiones.
- c) Paz de países.

Solución: Paz positiva y Paz negativa, ya que las otras no existen como tal.

3 ¿Qué es la Paz positiva?

- a) Que la Paz conste en un Tratado.
- b) Escaso nivel de violencia estructural y alto nivel de justicia social.
- c) Una Paz que es buena para todos y todas.

Solución: Paz positiva: se asocia al concepto amplio de Paz, que no sólo es la ausencia de guerra o violencia, sino que además el nivel de violencia y de injusticia social está reducido.



4 ¿Qué es la Paz negativa?

- a) Una Paz que se ha logrado con mucho esfuerzo.
- b) Una Paz que no convence a todo el mundo.
- c) La ausencia de guerra.

Solución: Paz negativa: se asocia a la ausencia de conflictos armados, como el nivel más elemental de Paz.

5 ¿Qué es la violencia estructural?

- a) Las formas de violencia y desigualdades generadas por las estructuras sociales.
- b) Los golpes fuertes en los edificios.
- c) Violencia desde el centro de la Tierra.

Solución: La violencia estructural es una forma de violencia y desigualdades generadas por las estructuras sociales, que facilitan o generan conflictos difíciles de solucionar (estructurales), que pueden desencadenar en conflictos violentos.

6 ¿Qué es la no violencia?

- a) Que ya nunca nadie se pelee.
- b) El autocontrol del lado violento propio al ser humano.
- c) Lo que promueve la policía antidisturbios con sus armas.

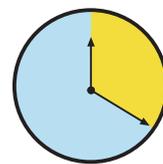
Solución: La tendencia hacia la violencia se encuentra en nuestro interior y surge cuando algo nos molesta, nos enfada, nos duele. Nos corresponde entonces dominarlo, arrearlo, no rechazarlo. Será necesario convertir la energía destructiva en energía constructiva.



“Si solamente amamos a quienes nos aman, no se trata de no violencia. Sólo existe la no violencia cuando amamos a quienes nos odian.”

Mahatma Gandhi

Otros puntos de vista



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Composición de textos escritos

Contenidos transversales: Solidaridad, valores, prevención de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Composición de textos escritos**, se pretende generar empatía hacia las demás personas de forma que si se da una situación donde haya tensión (que pueda transformarse en conflicto), los alumnos y las alumnas tengan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, lo cual facilita la resolución de conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Lee esta historia y después cuéntala como si fueras uno de los personajes:

“Iba con mi amiga Estela por el colegio, cuando de repente, sin darse cuenta, Estela pisó unas gafas que estaban en el suelo. Rápidamente se agachó a recogerlas, preocupada. En seguida apareció otro niño (Omar), que parecía a la vez enfadado y asustado, mirando fijamente las gafas. Estela supuso que las gafas eran de él y le pidió perdón, asegurándole que no las había visto... Yo no sabía qué hacer...

Al principio, Omar estaba muy enfadado, pero luego pareció darse cuenta de que estando en el suelo, cualquiera podría haberlas pisado, cogió las gafas, dijo que no nos preocupáramos y se fue.”



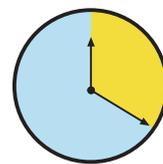
Ahora cuenta la historia como si fueras Estela:

Y cuéntala como si tú fueras Omar:

Ponerse en el lugar de otra persona en una misma historia se llama tener EMPATÍA. ¿Qué se siente al hacerlo?

“Dos de los mayores dones del ser humano son la capacidad de reír y la capacidad de empatía.”

Concurso internacional



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Comprensión de textos escritos, conocimiento de la lengua

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Comprensión de textos escritos, conocimiento de la lengua**, se pretende enseñar a los alumnos y las alumnas algunas formas creativas de resolución de conflictos, para que las conozcan y tengan la posibilidad de utilizarlas cuando sea necesario.

Esta actividad consiste en realizar un análisis gramatical de un artículo de prensa sobre un concurso original que premia las mejores experiencias en términos de resolución de conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. Ocho oraciones.
3. Este concurso; las partes del conflicto; todos los y las participantes.
4. Surge-surgir; convocan-convocar; acaba-acabar; llegar.
5. Experiencias sorprendentes; capital de Bolivia; este concurso; los y las concursantes; el jurado; un triple empate, etc.



Mira la siguiente noticia:



VII CONCURSO INTERNACIONAL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Experiencias sorprendentes como cada año

Ayer se celebró en La Paz, capital de Bolivia, la séptima edición del Concurso Internacional de Resolución de Problemas. Este Concurso premia las iniciativas más creativas para resolver conflictos, de forma que no haya que recurrir a la agresividad ni a la violencia.

Desde las 10:00 de la mañana los y las concursantes fueron exponiendo sus experiencias y el jurado encontró muy difícil la elección, porque todas eran muy interesantes. Finalmente hubo un triple empate de ganadores:

Los y las maoríes (de Nueva Zelanda) ganaron porque cuando surge un conflicto convocan una reunión respetuosa, abierta a todo el mundo y sin límite de tiempo, que no acaba hasta llegar a un consenso.

Las y los habitantes de un pueblo de Malawi (África) también ganaron porque cada vez que alguien tiene un conflicto con otra persona, ambas personas “se intercambian” durante un día entero: hacen el trabajo de la otra persona, comen y duermen en su casa, etc. Al día siguiente hablan del tema, y así se miran con otros ojos y resuelven el conflicto de forma más cercana.

Los y las habitantes de un pueblo de México ganaron porque allí las partes del conflicto dibujan un “Tablero de las molestias”: hacen un mapa del problema según su punto de vista, luego se lo explican a la otra persona y, al final, tienen que hacer un mapa común donde se incluya la solución.

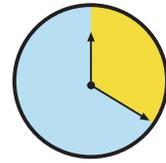
Todos los y las participantes lo pasaron muy bien.



1. Señala Titular, Encabezamiento y Cuerpo.
2. Indica cuántas oraciones encuentras en el texto: _____
3. Di cuáles son los sujetos en estas oraciones:
 - Este concurso premia las iniciativas más creativas para resolver conflictos.
 - Las partes del conflicto dibujan un “Tablero de las molestias”.
 - Todos los y las participantes lo pasaron muy bien.
4. Di cuáles son los verbos del 3^{er} párrafo y escribe su infinitivo si fuese necesario: _____

5. Busca si hay algún grupo nominal: _____

Etimología



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Conocimiento de la lengua

Contenidos transversales: Paz, resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Conocimiento de la lengua**, se pretende trabajar en la etimología de la palabra “Paz” y de algunas otras palabras relacionadas, con el fin de ampliar los conocimientos de los alumnos y las alumnas en terminología.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Acordar, hacer un trato, arreglar, unir.
2. Confrontación, oposición, combatir, luchar, pelear.
3. Ponerse de acuerdo, hacer un trato, consenso.
4. Llegar a la mitad de alguna cosa, interponerse en una contienda para procurar la conciliación.
5. Respuesta individual de cada alumno y alumna.





Mira la etimología u origen de estas palabras y contesta las preguntas:

PAZ

Viene del latín *pax* (genitivo: *pacis*) y está relacionada con el verbo *pacisci* que significa “acordar” o “hacer un trato” (de su participio *pactum* sale nuestra palabra “pacto”). Los romanos, a través de conquistas o acuerdos con otros pueblos, por ejemplo formando estados de clientela, establecían la “paz” (*pax romana*). De ahí empezaron a utilizar el verbo *pacare*, que significaba “pacificar” mediante conquista o acuerdo.

CONFLICTO

Circunstancia en la cual dos o más personas perciben tener intereses mutuamente incompatibles, ya sean total o parcialmente contrapuestos y excluyentes, generando un contexto confrontativo de permanente oposición. Viene de la voz latina *conflictus* que deriva del verbo *confluyere* (combatir, luchar, pelear).

NEGOCIACIÓN

Proceso por el cual, dos o más personas tratan de ponerse de acuerdo y resolver un conflicto a través de un consenso, sin la intervención de terceros, y de forma pacífica.

El verbo “negociar” proviene del latín *negotari*, que significa tratar asuntos procurando llegar a la mejor solución.

La palabra “negocio” viene del latín *nec* (no) y *otium* (ocio), es decir, cualquier ocupación, quehacer o trabajo contrario al ocio.

MEDIACIÓN

Estrategia destinada a la resolución de conflictos, por la vía pacífica, mediante la negociación directa entre las partes, favoreciendo la creatividad para encontrar posibles resoluciones. Se realiza con la intervención de un o una profesional capacitado o capacitada al efecto: el mediador o mediadora es neutral y no tiene la capacidad de decidir.

El verbo “mediar” viene de *mediare*, y significa llegar a la mitad de alguna cosa, real o figuradamente; interceder por alguien; interponerse entre los que riñen o contienden, procurando conciliarlos.

1. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “Paz”?

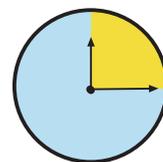
2. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “conflicto”?

3. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “negociación”?

4. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “mediación”?

5. ¿Puedes hacer una frase con cada una?

Doble significado



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Conocimiento de la lengua

Contenidos transversales: Prevención de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio, diccionario

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Conocimiento de la lengua**, se pretende familiarizar a los alumnos y las alumnas con palabras polisémicas relacionadas con conflictos armados y guerras.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Espada: arma larga, recta y cortante.
2. Escudo: arma defensiva que protege de las ofensivas.
3. Tanque: vehículo de guerra blindado.
4. Escuadra: conjunto de soldados.
5. Gatillo: parte de un arma en la que se apoya el dedo para disparar.
6. Apuntar: señalar hacia un sitio, objeto o persona con un arma.
7. Disparo: acción de arrojar la carga de un arma sobre alguien o algo.
8. Bomba: artefacto explosivo.
9. Sirena: sonido que se oye a mucha distancia y que sirve para alertar del peligro.
10. Granada: proyectil explosivo que se suele activar tirando de una anilla.



Señala en el texto las palabras polisémicas que ves, e indica qué otro significado tienen:

Ojalá que las espadas fueran sólo un palo de la baraja de cartas.

Ojalá que los escudos fueran sólo la antigua moneda portuguesa.

Ojalá que sólo hubiera tanques peceras.

Ojalá que las escuadras fueran sólo reglas de dibujo.

Ojalá que los gatillos sólo fueran gatos pequeños.

Ojalá que apuntar sólo fuera soplarle la tabla de multiplicar a Pedro.

Ojalá que sólo se pudiera hacer un disparo chutando en el fútbol.

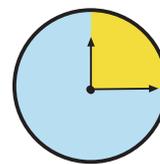
Ojalá que las bombas fueran sólo las de chocolate.

Ojalá que las sirenas fueran sólo peces con cuerpo de mujer.

Ojalá que las granadas sólo fueran una fruta.



Beneficios



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Operaciones con unidades monetarias

Contenidos transversales: Comercio justo, reparto de riquezas

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades monetarias**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas las ventajas y beneficios que conlleva la forma alternativa de comercio que representa el comercio justo frente al modo de consumo dominante.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) 0,50 €; 2,20 €; 4,20 €; 8,65 €.

b) 6,70 €; 7,5 €.

c) La camiseta de comercio justo. Comercio tradicional: 12,5 €; 55 €; 105 €; 216,25 €. Comercio justo: 167,5 €; 1875 €.



1 Comercio justo:

El comercio justo es una forma alternativa de comercio que promueve una relación comercial justa entre productores y consumidores. Los principios que defiende el comercio justo son:

- Rechazo a la explotación infantil.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Se trabaja con dignidad respetando los Derechos Humanos.
- El precio que se paga a los productores permite condiciones de vida dignas.
- Se valora la calidad y la producción ecológica (respeto al medio ambiente).
- Se informa a los consumidores acerca del origen del producto.
- Se disminuyen los intermediarios que encarecen el producto.

Su objetivo es reducir las grandes diferencias entre el precio que pagan por un producto los consumidores del Norte y el dinero que se les paga a los productores en el Sur y evitar la explotación de los trabajadores, siendo por tanto una relación más equilibrada.



2 Calcula los beneficios que tiene cada intermediario en cada caso en una venta de una camiseta fabricada en India:

Comercio “tradicional” (tipo dominante de comercio)

a) Fabricantes en India, coste de fabricación: 0,40 €.

Precio de venta: 0,90 €.

Su beneficio es: _____

El comerciante A la compra a 0,90 € y la vende a otro comerciante B a 3,10 €.

Su beneficio es: _____

El comerciante B la compra a 3,10 € y la vende a una tienda en España a 7,30 €.

Su beneficio es: _____

La tienda en España la compra a 7,30 € y la vende al público a 15,95 €.

Su beneficio es: _____

Comercio justo

b) Fabricantes en India, coste de fabricación: 0,60 €.

Precio de venta: 7,30 €.

Su beneficio es: _____

La tienda en España la compra a 7,30 € y la vende al público a 14,80 €.

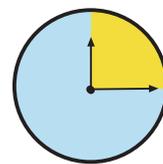
Su beneficio es: _____

c) En este caso, ¿cuál es más barata? _____

Y si se fabrican y venden 25 camisetas, ¿cuál sería el beneficio de cada uno? _____

“El comercio justo implica un precio y un reparto de los beneficios más justos para todos y todas.”

Subasta de los derechos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Tratamiento de la información

Contenidos transversales: Derechos de la infancia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Tratamiento de la información**, se pretende que los alumnos y las alumnas valoren (en términos de importancia relativa) cada uno de los siguientes 10 derechos, según su opinión y se familiaricen con sus derechos mediante el diseño de un gráfico de barras.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



1 Los derechos fundamentales de todos los niños y las niñas del mundo son:

1

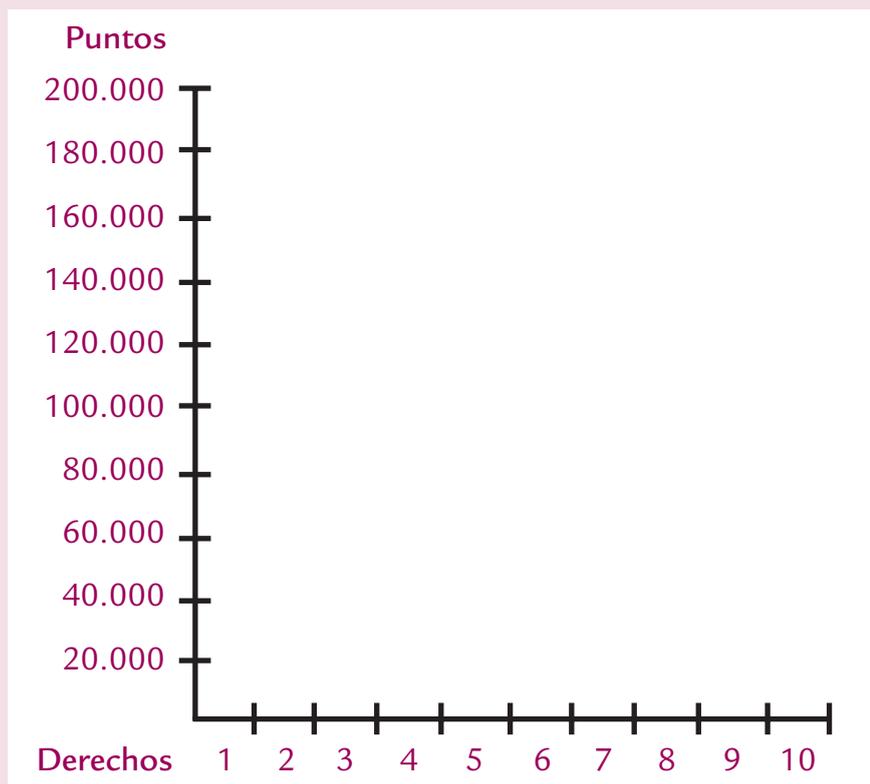
1. Igualdad entre las razas, religiones y nacionalidades.
2. Protección para un desarrollo pleno.
3. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
4. Derecho a tener comida, hogar y cuidados médicos.
5. Derecho a un cuidado especial para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a tener afecto, amor y comprensión.
7. Derecho a una educación libre y derecho al juego.
8. Derecho a ser los primeros en ser ayudados en una emergencia.
9. Derecho a ser protegidos y protegidas de la crueldad y explotación.
10. Derecho a crecer en paz, tolerancia y amistad.

2

Completa este gráfico:

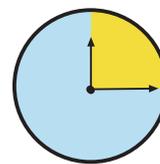
Imagina que tienes 200.000 puntos para comprarte estos derechos.
¿A cuál darías más valor? Haz un gráfico de barras.

Recuerda que tienes que gastar todos los puntos y no puedes pasarte de 200.000.



“El valor de los Derechos Humanos es incalculable.
No tienen precio.”

Gráficos de quesitos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Tratamiento de la información

Contenidos transversales: Cooperación al desarrollo, solidaridad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Tratamiento de la información**, se pretende aproximar a los alumnos y alumnas al concepto de ayuda al desarrollo, que algunos países dedican a intentar mejorar las condiciones de vida de otros.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) Latinoamérica y el Caribe.
- b) África del Norte y Oriente Próximo.
- c) Alimentación.
- d) Agua e higiene.
- e) Respuesta razonada de cada alumno o alumna.



1

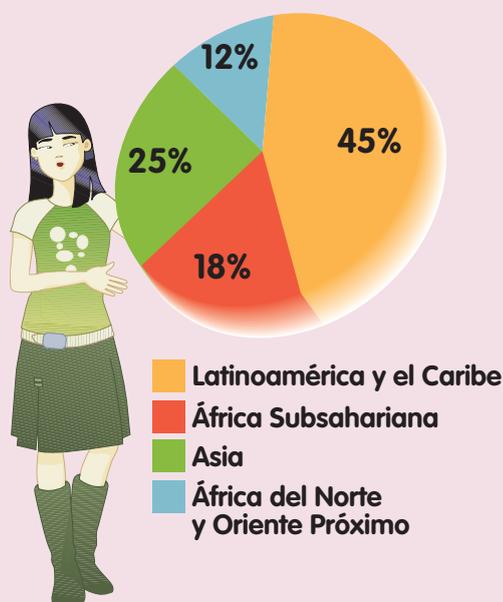
Ayuda al desarrollo:

Como la situación de los países y la vida de sus habitantes es muy distinta, algunos países (en general los del Norte) y sus ciudadanos y ciudadanas destinan grandes cantidades de dinero a proyectos que intentan mejorar la vida de la población en otros países (en general del Sur). Esta ayuda se llama ayuda al desarrollo. La ayuda al desarrollo se realiza cuando no hay catástrofes naturales ni conflictos bélicos en el país que la recibe. Cuando ocurren estas emergencias, se envía ayuda humanitaria.

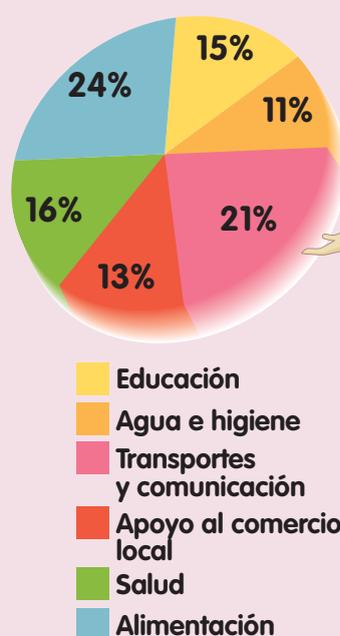
2

Mira estos gráficos y contesta las preguntas:

Imagina que éstos fueran los datos de la ayuda al desarrollo de España en un año:



DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA AL DESARROLLO POR REGIÓN

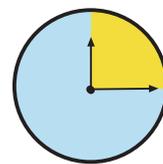


DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA AL DESARROLLO POR TIPO DE AYUDA

- a) ¿Qué zona recibe más ayuda? _____
- b) ¿Cuál menos? _____
- c) ¿Qué tipo de ayuda es la de mayor proporción? _____
- d) ¿Cuál la de menor? _____
- e) ¿Qué te parece la ayuda al desarrollo? _____
- _____
- _____

“La ayuda al desarrollo intenta equilibrar la riqueza y las oportunidades de todas las naciones. La igualdad y el equilibrio disminuyen los conflictos.”

¡Compartamos!



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Números fraccionarios

Contenidos transversales: Valores, solidaridad, diversidad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Números fraccionarios**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de valores como la solidaridad, el compartir y el compañerismo, a través de una actividad de cálculos de fracciones.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) $\frac{1}{6}$; $\frac{3}{6}$ o $\frac{1}{2}$.

b) $\frac{2}{12}$ o $\frac{1}{6}$; $\frac{4}{12}$ o $\frac{2}{6}$ o $\frac{1}{3}$; $\frac{8}{12}$ o $\frac{4}{6}$ o $\frac{2}{3}$.



1 Compartir:

El verbo compartir viene del latín *compartiri* y éste viene de *cum* (“con”) y *partire* (“dividir”). Por eso compartir significa dividir algo y repartirlo entre varias personas. Compartir con los otros niños y niñas es importante porque significa que pensamos en los demás, que somos capaces de ponernos en su lugar (eso es tener empatía) y que queremos que todos y todas seamos iguales.

2 **Expresa en fracciones los siguientes repartos (si puedes, escribe fracciones equivalentes, por ejemplo: $\frac{3}{6} \rightarrow \frac{1}{2}$):**

Hoy es el cumple de Sheeba. Imagínate que estás invitado o invitada a su fiesta de cumpleaños y que vamos a compartir la siguiente comida (sois 6 en total).

a) Una pizza dividida en 6 partes:

¿A cuánto toca cada persona?

¿Si tienes mucha hambre y Juan y Sara te dan su parte porque ya han comido, cuánto tendrías?

_____ , _____

b) La tarta de cumpleaños, dividida en 12 partes:

¿A cuánto toca cada persona?

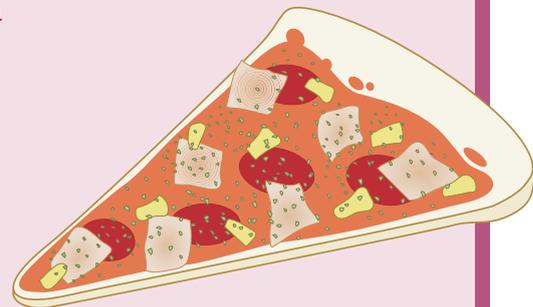
_____ , _____

¿Si a ti no te gusta el dulce y le das tu parte a Peter, cuánto tendrá él?

_____ , _____ , _____

¿Y si 3 invitados dan su parte a Sheeba, cuánto tendrá ella?

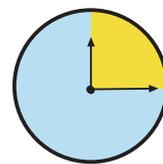
_____ , _____ , _____



“Bueno es dar cuando nos piden; pero mejor es dar sin que nos pidan, como buenos entendedores.”

Khalil Gibran (escritor libanés)

Probabilidades



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Carácter aleatorio de algunas experiencias

Contenidos transversales: Diversidad, convivencia, tolerancia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido **Carácter aleatorio de algunas experiencias**, se pretende llamar la atención sobre el aspecto fortuito del nacimiento de los seres humanos y de la atribución de sus rasgos físicos y biológicos. Estas características accidentales, casuales, no deben determinar las oportunidades de las personas (sino que éstas deberían depender del mérito personal de cada uno o una).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. Hay 4 opciones: clase A, lado ventana; clase A, lado pasillo; clase B, lado ventana; clase B, lado pasillo.
3. Variedad de opciones (respuesta individual de cada alumno y alumna).



Escribe las opciones que hay en cada caso:

En el mundo existen países pobres y países ricos. Pero dentro de los países ricos hay familias pobres y dentro de los países pobres hay familias ricas.

1. ¿Qué opciones hay?

	Tipo de país	Tipo de familia	Opciones
Persona	Rico	Rica	4 opciones diferentes: país rico, familia rica / país rico, familia pobre / país pobre, familia rica / país pobre, familia pobre.
		Pobre	
	Pobre	Rica	
		Pobre	

En el colegio te puede tocar en la clase A o en la B, al lado de la ventana o al lado del pasillo:

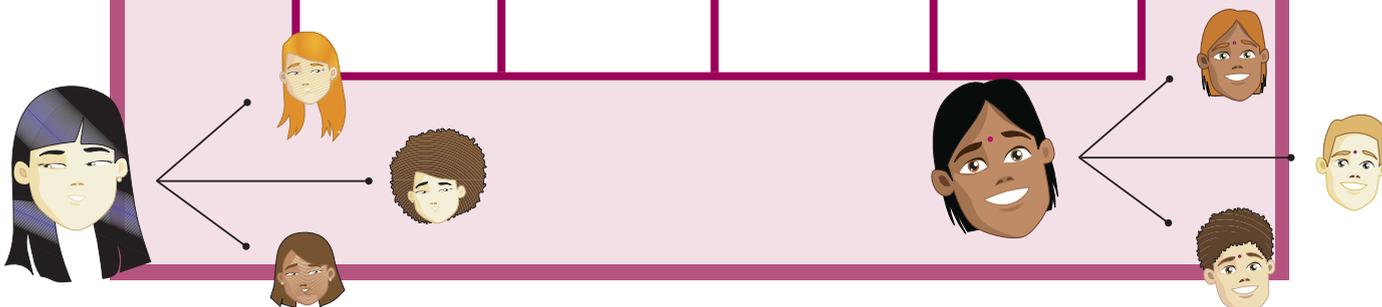
2. ¿Qué opciones hay?

	Letra de la clase	Lugar en la clase	Opciones
Alumno			

Te puede tocar tener piel clara u oscura, tener pelo rubio, moreno o pelirrojo, ojos oscuros, verdes o azules...

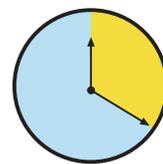
3. ¿Qué opciones hay?

	Color de piel	Color de pelo	Color de ojos	Opciones
Persona				



“En la vida algunas cosas son un juego de probabilidades...”

El estado del mundo



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Globalización, educación para el desarrollo

Competencias: Social y ciudadana / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, algunas pinceladas de la realidad global para que tomen conciencia de desigualdades que existen entre los países industrializados del Norte y los países del Sur a pesar de la riqueza de recursos naturales que pueden tener los países en vías de desarrollo.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.fuhem.es

Soluciones:

1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a, 6-a, 7-b, 8-d, 9-c, 10-b.



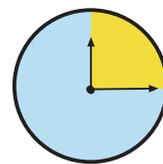
Intenta contestar estas preguntas o piensa dónde podrías encontrar las soluciones:

- 1 ¿Qué porcentaje de la población de Calcuta vive en la calle?
 - a) Una de cada 10 personas.
 - b) Una de cada 3.
 - c) Una de cada 100.
- 2 La deuda contraída por los países del Sur con los bancos y Gobiernos de los países del Norte alcanza grandes sumas. ¿Sabes cuál de estos países tiene mayor deuda externa?
 - a) México.
 - b) India.
 - c) República del Congo.
 - d) Alemania.
- 3 ¿Cuál piensas que es el porcentaje de la población mundial que vive con menos de 2\$ al día?
 - a) 5%.
 - b) 40%.
 - c) 20%.
 - d) 12%.
- 4 El promedio de la esperanza de vida en España es de 80 años aproximadamente. ¿Sabes cuál es la de África Subsahariana?
 - a) 75 años.
 - b) 50 años.
 - c) 25 años.
 - d) 45 años.
- 5 Los países del Sur tienen el 80% de la población mundial, pero ¿qué porcentaje de la energía mundial consumen?
 - a) 12%.
 - b) 25%.
 - c) 50%.
 - d) 75%.
- 6 ¿Cuál es el río más largo del mundo?
 - a) Amazonas.
 - b) Ganges.
 - c) Nilo.
 - d) Danubio.
- 7 ¿De cada 10 horas de trabajo en el mundo, cuántas son trabajadas por hombres y cuántas por mujeres?
 - a) 3h las mujeres y 7h los hombres.
 - b) 3h los hombres y 7h las mujeres.
 - c) 5h cada uno.
- 8 Los países industrializados tienen un 20% de la población mundial, pero ¿qué cantidad de las proteínas mundiales consumen (carne, huevos, pescado, queso)?
 - a) 40%.
 - b) 50%.
 - c) 70%.
 - d) 80%.
- 9 ¿Qué es el *humus*?
 - a) Hojas en descomposición.
 - b) Hígado de pollo.
 - c) Una comida a base de garbanzos.
 - d) Un tipo de baile.
- 10 La mayoría de las personas que han muerto debido a las minas antipersona que se entierran bajo tierra en las guerras:
 - a) Estaban plantándolas.
 - b) Estaban recogiendo leña.
 - c) Estaban desactivándolas.
 - d) Eran soldados atravesando territorios enemigos.



“Intenté cambiar el mundo pero el mundo me cambió a mí. Ahora intento cambiarme a mí para cambiar el mundo.”

Variedad de hábitats



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El entorno y su conservación

Contenidos transversales: Diversidad, globalización

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

En esta ficha, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **El entorno y su conservación**, la diversidad de hábitats que hay en el mundo, que pueden ser muy diferentes a los que existen en España.

El hábitat es el conjunto de condiciones geofísicas (tipo de tierra, de agua, temperatura, etc.) en el cual se desarrolla la vida de un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Malawi – sabana arbolada; Ecuador – selva; Túnez – desierto; Australia – bosque templado; Noruega – polar.
2. **Sabana arbolada:** árboles y arbustos espaciados, densa capa de hierbas, clima con estaciones secas y húmedas. Elefantes, cebras, jirafas, antílopes, leones, etc.
Selva: vegetación exuberante, abundantes precipitaciones, gran biodiversidad, climas intertropicales. Pumas, venados, jabalíes, monos, serpientes, etc.
Desierto: pocas precipitaciones, clima árido, suelo a menudo compuesto por arena. Víboras, arañas, aves carroñeras, escorpiones, coyotes, ratas, etc.
Bosque templado: precipitaciones abundantes y uniformemente distribuidas, temperaturas moderadas, patrón estacional marcado. Pájaros, gatos montés, lince pardo, comadrejas, osos, ranas, ciervos, etc.
Polar: temperaturas casi siempre inferiores a 0°C, precipitaciones muy escasas, viento intenso. Osos, focas, ballenas, pingüinos, etc.



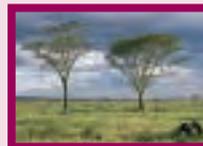
Sabemos que en España hay varios tipos de hábitats: en el Norte y el Oeste, litoral atlántico y altas montañas (Pirineos); en el Este y el Sur, litoral mediterráneo; en el interior, desiertos, montes, etc. En cambio, en otros países del mundo hay otros hábitats.

1 Une cada hábitat con el país al que corresponde mediante flechas:



Noruega

Sabana arbolada



Túnez

Selva



Australia

Desierto



Malawi

Bosque templado



Ecuador

Polar



2 Comenta alguna de las características de dichos hábitats y nombra alguno de los animales que los habitan:



Sabana arbolada _____

Selva _____

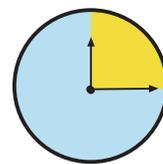
Desierto _____

Bosque templado _____

Polar _____

“En cada paisaje y ecosistema hay habitantes animales y humanos. El paisaje que nos rodea nos afecta físicamente y hace que tengamos distintas características en cada parte del mundo.”

Habitantes de otros planetas



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El universo, el sistema solar

Contenidos transversales: Diversidad, resolución de conflictos

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular ***El universo, el sistema solar***, que las diferencias que pueden existir entre los seres humanos no deberían tener importancia ni ser causa de discriminación, ya que tenemos muchas más cosas en común de las que nos diferencian.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Lee el texto y contesta las preguntas:

Imagina que en otros astros hay habitantes. Por ejemplo:

- En el Sol viven unos seres muy resistentes, que no se tocan mucho para no quemarse, que necesitan mucho calor y poca ropa.
- En la Luna viven seres muy románticos, muy cariñosos, que se dedican a hacer poemas y cantar canciones.
- En los asteroides, como son pequeños, viven pocas personas y son un poco antipáticos porque no tienen mucho que comer ni mucho que hacer y se aburren.
- En los planetas de nuestro Sistema Solar viven seres acostumbrados al frío, que llevan muchas capas de ropa y que viven abrazados para darse calor.



Imagina que un día los habitantes del Sol reclaman que la Luna es suya y les invaden y que los habitantes de los asteroides viajan a los distintos planetas, pero sus habitantes no les aceptan.

¿Qué podrían hacer los seres que vivían en la Luna? _____

¿Qué podrían hacer los habitantes de los asteroides? _____

¿Qué podrían hacer los habitantes de los planetas? _____

¿Qué tienen todos en común? _____

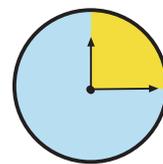
¿Cómo podrían relacionarse de otra manera? _____

Lo mismo puede ser aplicable a los y las habitantes de la Tierra y los conflictos que existen en los distintos países.

“Aunque somos muy distintos, podemos convivir juntos y ayudarnos mutuamente.”



Decisiones políticas



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Organización social

Contenidos transversales: Participación política y social

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Organización social**, se pretende motivar a los alumnos y alumnas a tomar conciencia de la importancia de su participación en la vida pública a través de una actividad donde se tienen que poner en el lugar del jefe o de la jefa de Gobierno y tomar decisiones políticas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



En un Estado de derecho, tienen igual poder las Cortes Generales, el Gobierno y el Poder Judicial.

Imagina que eres el Presidente o la Presidenta del Gobierno y contesta estas preguntas:



¿A qué temas les darías más importancia? Marca los que te parezcan más importantes:

- Economía
- Justicia
- Defensa
- Educación y ciencia
- Cultura
- Asuntos exteriores
- Medio ambiente
- Sanidad
- Agricultura, pesca y alimentación
- Trabajo

¿Por qué? _____

¿Quitarías alguno? _____

¿Pondrías alguno más? _____

¿Qué papel tendrían las Cortes Generales (Congreso de los Diputados y Senado) en tu Gobierno? _____

¿Tendrías que hacerles caso? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál sería la primera labor que harías como Presidente o Presidenta, qué crees que hace más falta? _____

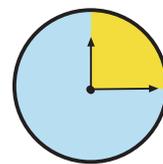
¿Y si se cometiera alguna injusticia? ¿Quién tendría que solucionarla?

“La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo, para el pueblo.”

Abraham Lincoln



Creciendo al Sol



Duración 15 min

Contenidos curriculares: La agricultura

Contenidos transversales: Cooperación al Desarrollo

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La agricultura**, al tema de la Cooperación al Desarrollo, como corriente que intenta (entre otras muchas cosas) compartir con los países del Sur conocimientos y técnicas desarrolladas en el Norte para mejorar la productividad de las actividades económicas, aumentar su desarrollo socioeconómico y mejorar la calidad de vida de su población.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. **Técnica del barbecho:** cuando se deja descansar la tierra durante una o varias temporadas para que se enriquezca con los agentes atmosféricos y las plantas que crecen de forma natural. Se puede o no laborar la tierra antes. Esta práctica se utiliza en tierras donde se cultiva lo mismo año tras año.
2. Por el contrario, la **técnica de rotación de cultivos** es la alternancia entre distintos tipos de cultivo para conservar el suelo (no empobrecerlo demasiado) y evitar la permanencia de parásitos asociados a una determinada especie vegetal. Con las técnicas y productos agrícolas modernos (abonos, pesticidas) esta técnica se hace menos necesaria.



Los y las cooperantes son personas que viajan a los países del Sur para intentar compartir con ellos conocimientos y técnicas que se usan en el Norte para mejorar sus ingresos económicos y mejorar sus condiciones de vida.

Lee el texto y contesta las preguntas:

Imagina que eres un o una cooperante y que vas a un país de África. Al llegar te cuentan que la agricultura no les da mucho rendimiento y te piden tu consejo. Sus cultivos son de trigo, mijo, café y patatas.

¿Podrías explicarles en qué consisten estas técnicas para mejorar el cultivo?:

1. Técnica del barbecho.

¿Qué deben hacer el primer año?

¿Qué deben hacer el segundo año?

2. Técnica de rotación de cultivos. Haz un dibujo y escribe sus ventajas:





“La Cooperación consiste en no ir directamente a la meta, sino ayudar a que todos y todas lleguen a la vez.”

Lengua y
Literatura

Matemáticas

Conocimiento
del Medio



Ficha de evaluación del material didáctico

1. ¿Opina que el material se adaptada al contenido curricular?

Sí Sí, casi siempre Sólo a veces No

¿Por qué? _____

2. ¿Y a la edad de los y las alumnas?

Sí Sí, casi siempre Sólo a veces No

¿Por qué? _____

3. ¿Cree que sensibiliza a los alumnos y alumnas y les proporciona aptitudes sociales para la prevención y resolución de conflictos?

Sí Sí, casi siempre Sólo a veces No

¿Por qué? _____

4. ¿Opina que las actividades son planteadas de una forma atractiva y educativa para el alumnado?

Sí Sí, casi siempre Sólo a veces No

¿Por qué? _____

5. Destaque los aspectos que considera positivos:

6. ¿Cuáles son, según usted, los puntos que se podrían mejorar?

7. Comentarios y sugerencias:

Se ruega enviar la ficha cumplimentada a la siguiente dirección:

Cruz Roja Juventud



En ciertas partes
de Africa hablan frances

Los tulipanes son las flo
preferidas de mi amigo
Hieka de Holan



Mike, Kendal y Juan juegan conmigo al fútbol.
Yo soy la portera, y juntos, somos un gran equipo

Los guacamayos son pájaros parecidos
a los loros, de muchos colores y los encontramos
en muchas partes de Suramérica

Conocimiento del Medio

El mundo es de todos y todas, aprendamos a cuidarlo

Ayuda a un amigo,
puede que se sienta solo

¿En dónde puedo
ver a un canguro?



Me gustan
los videos chinos

Me gusta conocer otras culturas
porque me siento bien compartiendo
mis pensamientos con otros niños
y niñas

Decidir algo
de común acuerdo
a por mayoría